

Charakterystyka czytelnictwa uczniów III Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Zamościu

Wykonana przez uczniów klasy 2a w ramach pracy konkursowej na
XI Lubelski Konkurs Statystyczno-Demograficzny Sigma Kwadrat

Spis treści

1. Wprowadzenie_____
- 1.1. Cel badania_____
- 1.2. Metoda zbierania i opracowania danych_____
2. Analiza wyników badania ankietowego_____
- 2.1. Ogólne informacje_____
- 2.2. Częstotliwość czytania w zależności od płci, wieku oraz profilu klasy_____
- 2.3. Preferencje czytelnicze_____
- 2.3.1. Ulubione gatunki literackie_____
- 2.3.2. Ulubieni autorzy książek_____
- 2.3.3. Ulubione lektury szkolne_____
- 2.4. Dostępność do literatury_____
- 2.5. Nawyki czytelnicze_____
- 2.6. Rola rodziny i nauczycieli_____
- 2.7. Wpływ czytania na rozwój intelektualny_____
- 2.8. Opinia uczniów na temat lektur szkolnych_____
3. Dane z raportów biblioteki szkolnej_____
- 3.1. Raporty okresowe_____
4. Podsumowanie_____
- 4.1. Wnioski końcowe_____
- 4.2. Rekomendacje_____
5. Aneks_____

1. Wprowadzenie

Czytelnictwo jest kluczowym aspektem rozwoju intelektualnego i kulturowego każdej społeczności edukacyjnej. W szkole, czyli w miejscu, gdzie kształtują się przyszłe pokolenia, przywiązywanie wagi do kształtowania nawyków czytelniczych jest nie tylko ważne, ale wręcz niezbędne. Szkoła ma szczególny obowiązek nie tylko promowania czytelnictwa, lecz również głębokiego zrozumienia i wszechstronnej analizy tego zjawiska. Tylko poprzez pełne poznanie i uwzględnienie różnorodnych aspektów można efektywnie wpłynąć na uczniów nie czytających książek lub czytających rzadko i nieregularnie oraz na edukacyjny rozwój uczniów oraz budowę kulturowo uświadomionej społeczności oświatowej.

Niniejsza praca ma na celu przedstawienie dokładnej charakterystyki czytelnictwa uczniów naszej szkoły, czyli III Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Zamościu, włączając w to analizę poziomu zaawansowania czytelnictwa, zainteresowań czytelniczych uczniów, a także czynników wpływających na kształtowanie się nawyków czytelniczych w środowisku szkolnym. Ta analiza jest nie tylko istotna dla zrozumienia bieżącego stanu czytelnictwa, ale także dostarcza informacji, które mogą pomóc w opracowaniu strategii podniesienia poziomu czytelnictwa w szkole.

Współczesne wyzwania, takie jak rosnąca popularność mediów społecznościowych a zwłaszcza cyfrowych źródeł informacji, stawiają przed szkołami nowe wyzwania w zakresie promocji czytelnictwa. Dlatego też analiza tej tematyki ma na celu nie tylko zidentyfikowanie problemów, ale także poszukiwanie skutecznych rozwiązań, które pomogą szkołom podnieść poziom czytelnictwa trafiając do uczniów, którzy jeszcze nie zaczęli swojej przygody z czytaniem, aby rozwijać zdolności językowe i znacząco zwiększyć zainteresowanie literaturą w dzisiejszym świecie.

Praca ta została podzielona na kilka sekcji, które pomogą w pełnym zrozumieniu charakterystyki czytelnictwa w naszej szkole. Pierwsza sekcja poświęcona będzie analizie ogólnego stanu czytelnictwa, uwzględniając poziom czytania w różnych grupach wiekowych i płciach. Następnie przejdziemy do badania zainteresowań czytelniczych uczniów, zwracając uwagę na preferowane gatunki literatury i autorów. Kolejna sekcja poświęcona będzie czynnikom wpływającym na kształtowanie nawyków czytelniczych, takich jak dostęp do książek oraz rola rodziców.

Będziemy starali się wskazać, jakie działania mogą zostać podjęte, aby zwiększyć znaczenie czytelnictwa w szkołach i wpłynąć pozytywnie na rozwój intelektualny uczniów. Poprzez dokładną analizę obecnej sytuacji i identyfikację obszarów do poprawy, praca ta ma na celu dostarczyć cennych wskazówek dla nauczycieli, dyrektorów szkół oraz innych zainteresowanych podmiotów nie wymienionych, które mogą przyczynić się do podniesienia rangi czytelnictwa jako fundamentalnego elementu edukacji.

1.1. Cel Badania

Celem naszego badania ankietowego przeprowadzonego na około 500 uczniach naszej szkoły jest określenie wpływu czytelnictwa na podstawowe aspekty życia w tym rozwój osobisty i społeczny stanowiący istotny obszar badań, który może dostarczyć wglądu w znaczenie czytania dla jednostek i społeczeństwa jako całości. Poniżej przedstawiono kluczowe kwestie, które trzeba uwzględnić w badaniu tego problemu:

- Regularność czytania książek przez uczniów:
 - Czy uczniowie czytają regularnie?
 - Czy w szkołach są podejmowane działania mające na celu zachęcanie uczniów do regularnego czytania książek?
- Miejsca, w których najczęściej czytają uczniowie:
 - Czy szkoła jest sprzyjającym miejscem do czytania?
 - Gdzie najczęściej uczniowie czytają książki?
- Najczęściej wybierane gatunki literatury przez uczniów:
 - Po jakie gatunki książek uczniowie sięgają najczęściej?
- Wpływ czytelnictwa na rozwój umiejętności językowych i komunikacyjnych:
 - Jak czytanie wpływa na rozwijanie umiejętności czytania, pisanie i mówienia w różnych grupach wiekowych?
 - Jakie są korzyści czytelnictwa dla poprawy umiejętności komunikacyjnych i wyrażania myśli?
- Sposoby czytania i dostępu do tekstów:
 - Czy uczniowie korzystają z e-booków, audiobooków, czy zostają przy tradycyjnej formie lektury?
 - Gdzie uczniowie najczęściej preferują zdobywać swoje książki?
- Wpływ czytelnictwa na rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia:
 - Czy czytelnictwo może wspomagać rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji i tekstu?
- Wpływ rodziny na podejście uczniów do czytania.
 - Czy wpływ rodziny na czytanie przez uczniów książek jest istotny?
- Czynniki wpływające na zdecydowanie się do przeczytania danej książki.
 - Co sprawia, że uczniowie decydują się na przeczytanie danej książki?
- Stosunek uczniów do obecnych obowiązkowych lektur szkolnych.

- Czy uczniowie uważają, że lektury powinny być zmieniane lub dostosowywane do aktualnych tematów i potrzeb uczniów?

1.2. Metoda zbierania i opracowania danych.

Formę masowego zbierania danych, którą wybraliśmy, aby pozyskać informację na temat czytelnictwa uczniów naszej szkoły została anonimowa ankieta, którą przeprowadziliśmy w formie papierowej, inaczej mówiąc w formie ankiety audytoryjnej* (rodzaj ankiety przeprowadzany jednocześnie na grupie zebranych w jednym miejscu osób) a następnie odpowiedzi, które otrzymaliśmy wprowadziliśmy do programu komputerowego Microsoft Excel aby tam przeprowadzić dogłębną analizę na konkretnych wynikach i liczbach. Wyniki pytań otwartych, w których trzeba było udzielić indywidualnej odpowiedzi na zadane pytania, uogólniliśmy i z użyciem danych statystycznych wykonanych na podstawie analizy odpowiedzi udzielonych w pytaniach otwartych, dokonaliśmy opisowej charakterystyki, którą połączyliśmy z otrzymanymi danymi liczbowymi.

**Ankieta audytoryjna – rodzaj ankiety przeprowadzany jednocześnie na grupie zebranych w jednym miejscu osób. Ankiety są rozdawane a następnie zbierane przez upoważnioną do tego osobę, która w razie pytań może udzielić dodatkowych wyjaśnień. Ankieta audytoryjna może być przeprowadzana np. w sali koncertowej po występie, w klasie szkolnej lub na auli uczelni. (źródło: Materiały dydaktyczne “Badania ilościowe i jakościowe”; lublin.stat.gov.pl)*

2. Analiza wyników badania ankietowego

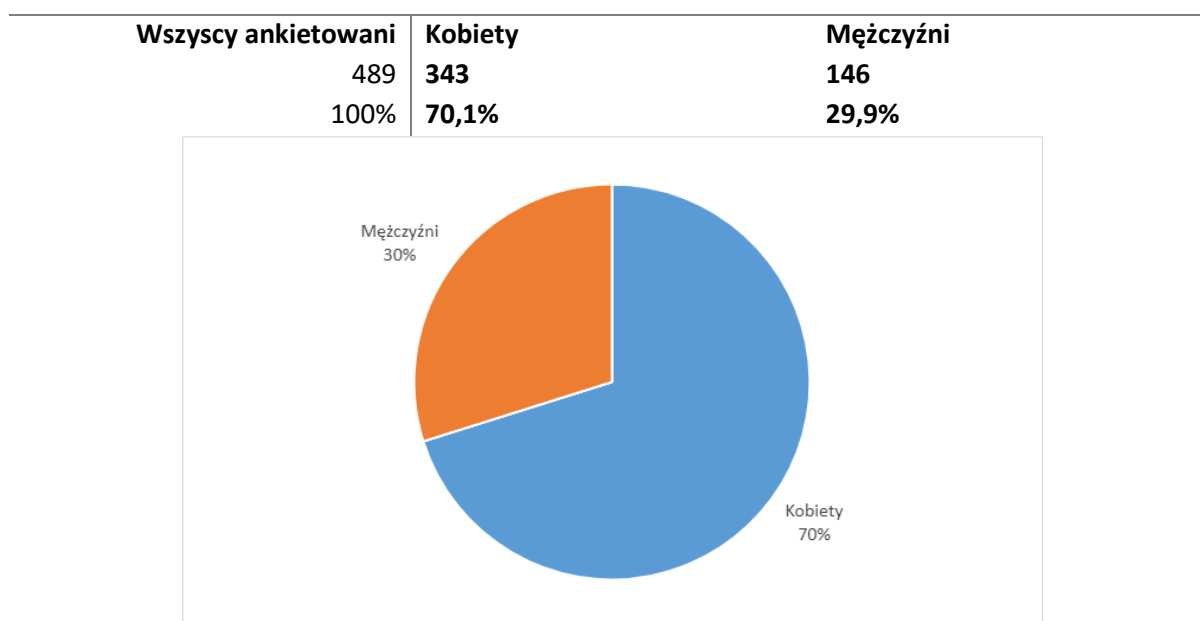
W tej części przedstawimy wynik analizy naszych badań z przeprowadzonych przez nas ankiet, które stanowią istotny krok w zrozumieniu i promowaniu czytelnictwa w naszej szkole. W dzisiejszym świecie, który obfituje w rozmaite formy rozrywki i dostęp do informacji, poziom zainteresowania czytaniem oraz nawyki czytelnicze stanowią kluczowe wyzwania i jednocześnie ważne elementy kształtujące rozwój osobisty i intelektualny naszej społeczności szkolnej. Dlatego też postanowiliśmy zbadać te kwestie w sposób rzetelny i wszechstronny.

Wyniki naszego badania, opierające się na odpowiedziach blisko 500 uczestników, są fascynującym odzwierciedleniem życia czytelniczego w naszej szkole. Przedstawione informacje pomogą nam lepiej zrozumieć, jakie są preferencje czytelnicze uczniów, jakie czynniki wpływają na ich wybory literatury, a także jakie bariery mogą być przyczyną

ograniczonego czytelnictwa. Jest to pierwszy krok w dążeniu do doskonalenia naszych programów edukacyjnych oraz inicjatyw kulturalnych, które wspierają rozwijanie nawyków czytelniczych.

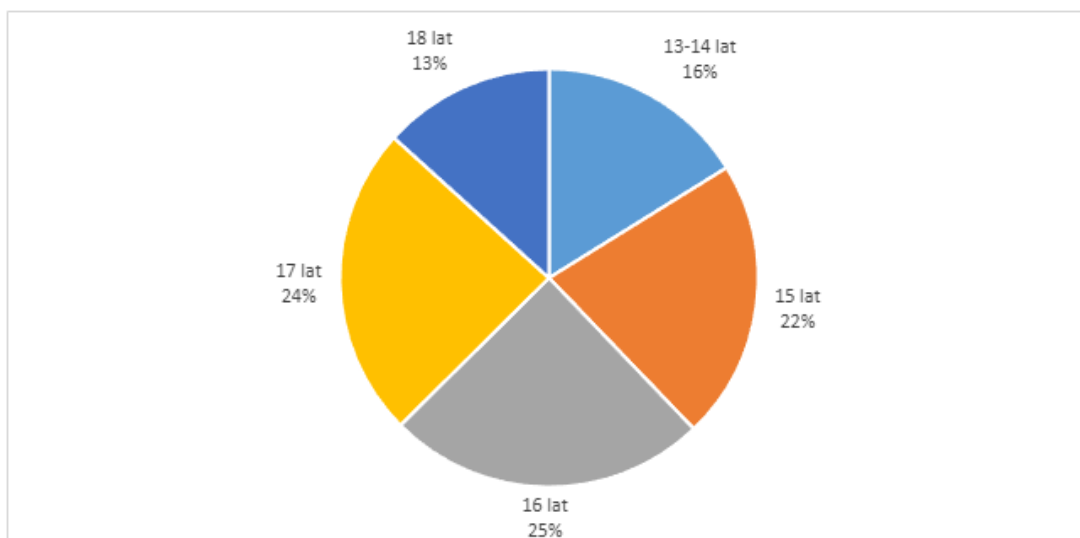
2.1. Ogólne informacje

Frekwencja (podział na płeć ankietowanych)



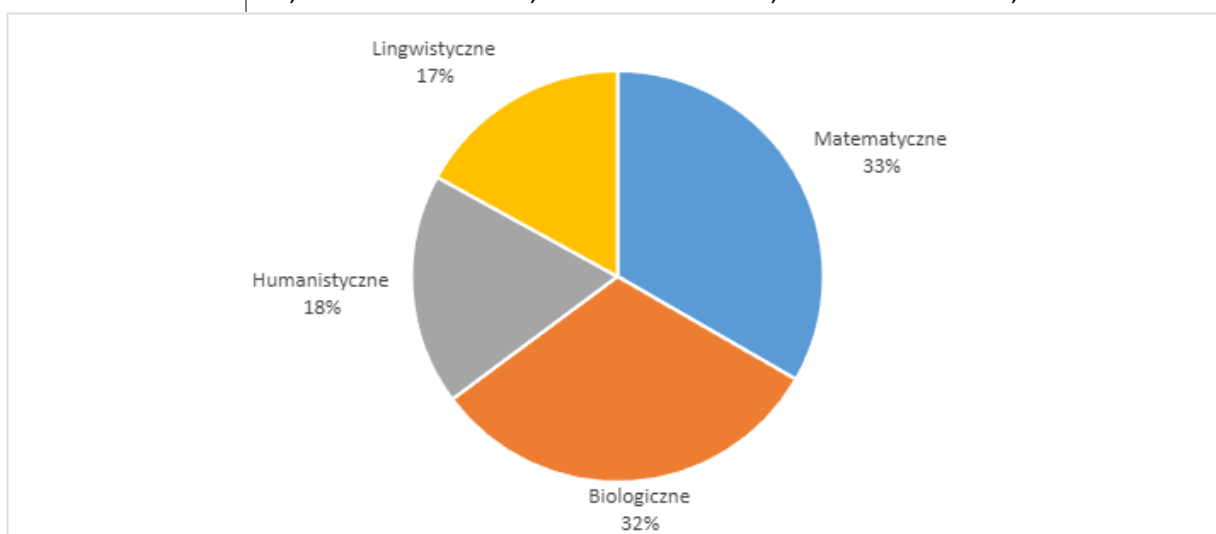
Frekwencja (podział na wiek ankietowanych)

Wszyscy ankietowani	13-14 lat	15 lat	16 lat	17 lat	18 lat
489	79	106	121	118	65
100%	16,2%	21,7%	24,7%	24,1%	13,3%



Frekwencja (podział na profile klas)

Wszyscy ankietowani	Matematyczne	Biologiczne	Humanistyczne	Lingwistyczne
326	163	154	89	83
100%	50,0%	47,2%	27,3%	25,5%



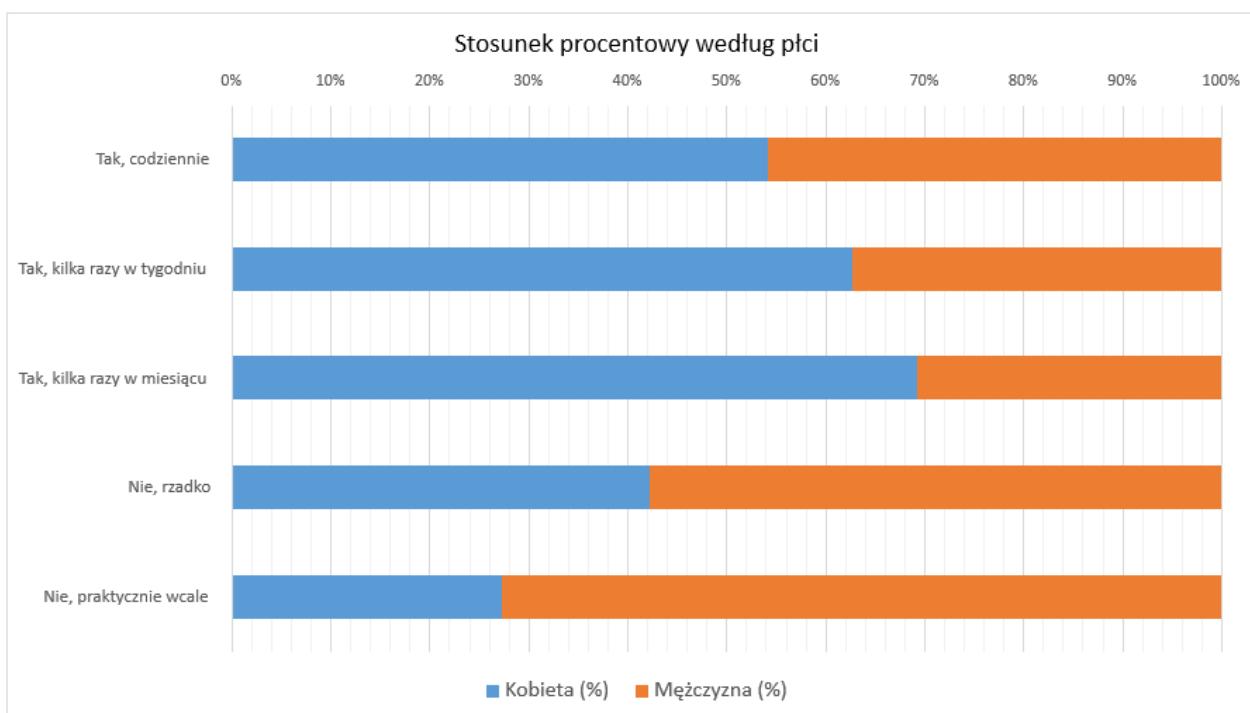
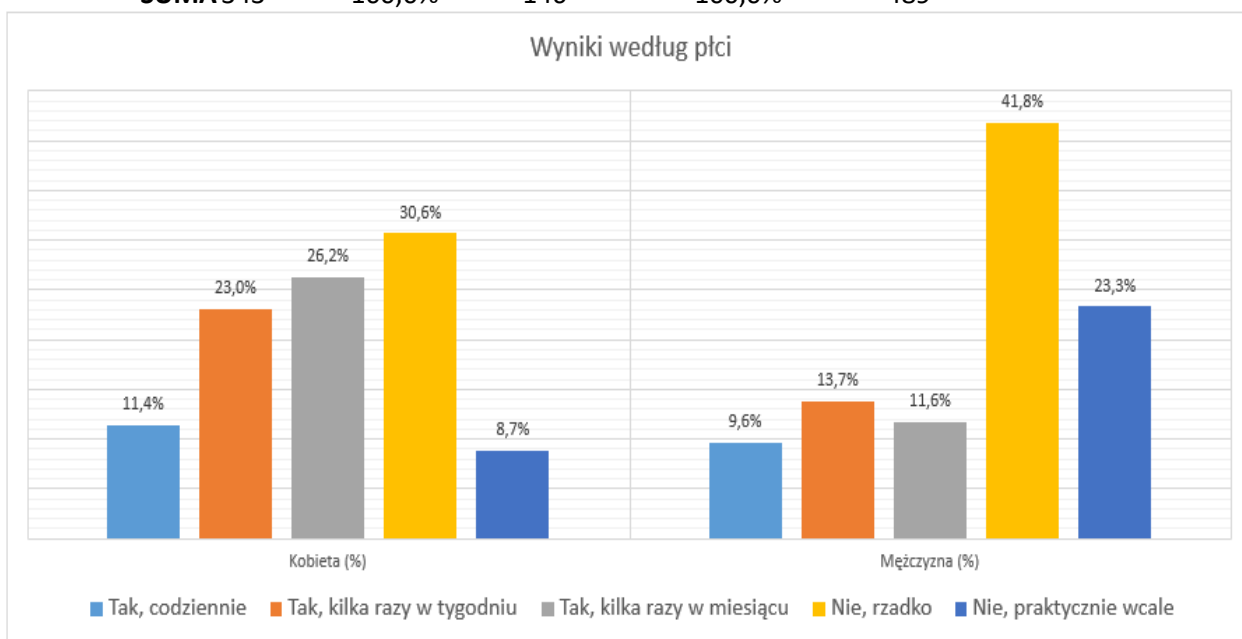
2.2. Częstotliwość czytania w zależności od płci, wieku oraz profilu klasy

Pytanie nr 1 w przeprowadzonej przez nas ankiecie, miało na celu zebranie informacji na temat, jak często uczniowie czytają książki.

Wyniki według płci

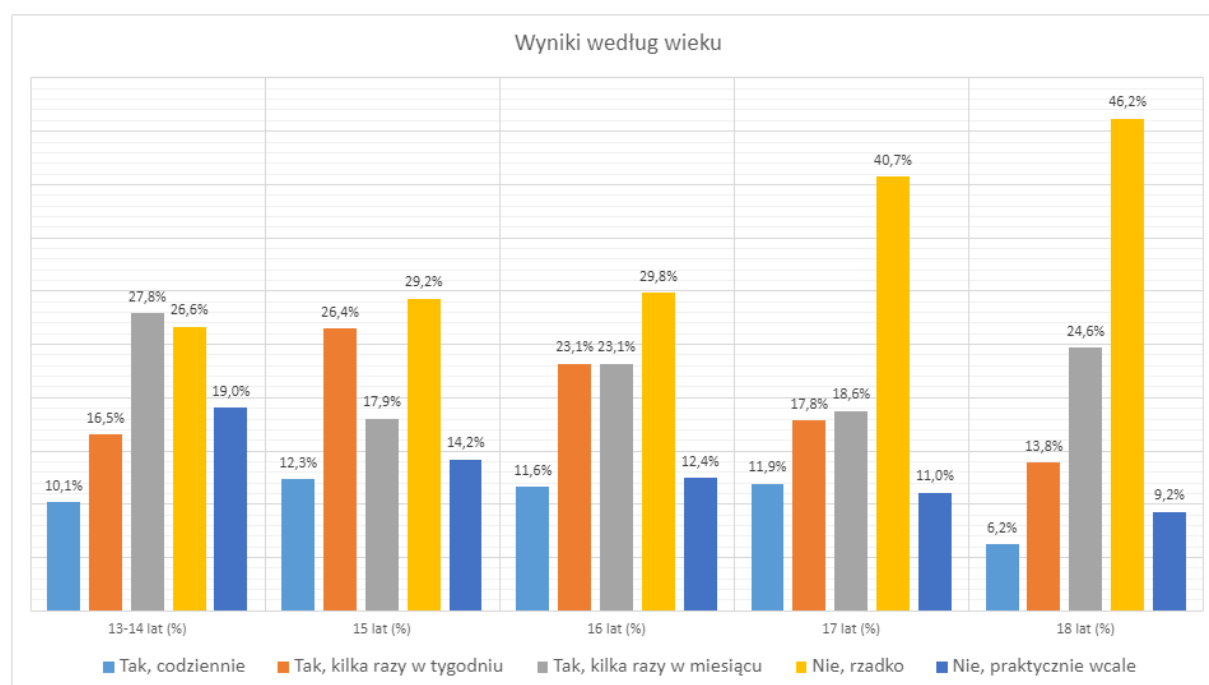
Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, codziennie	39	11,4%	14	9,6%	53	10,8%
Tak, kilka razy w tygodniu	79	23,0%	20	13,7%	99	20,2%

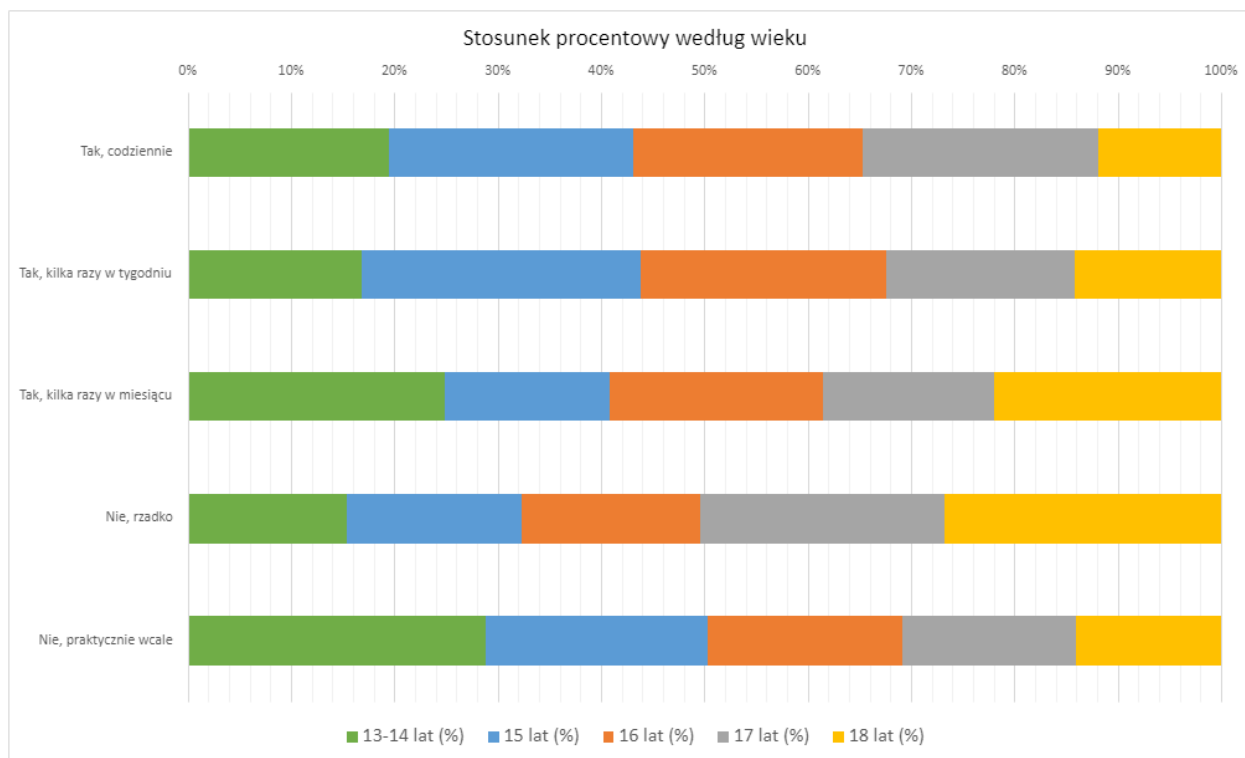
Tak, kilka razy w miesiącu	90	26,2%	17	11,6%	107	21,9%
Nie, rzadko	105	30,6%	61	41,8%	166	33,9%
Nie, praktycznie wcale	30	8,7%	34	23,3%	64	13,1%
SUMA	343	100,0%	146	100,0%	489	100,0%



Wyniki według wieku

Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	(%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, codziennie	8	10,1	13	12,3	14	11,6	14	11,9	4	6,2	53	10,8
Tak, kilka razy w tygodniu	13	16,5	28	26,4	28	23,1	21	17,8	9	13,8	99	20,2
Tak, kilka razy w miesiącu	22	27,8	19	17,9	28	23,1	22	18,6	16	24,6	107	21,9
Nie, rzadko	21	26,6	31	29,2	36	29,8	48	40,7	30	46,2	166	33,9
Nie, praktycznie wcale	15	19,0	15	14,2	15	12,4	13	11,0	6	9,2	64	13,1
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100

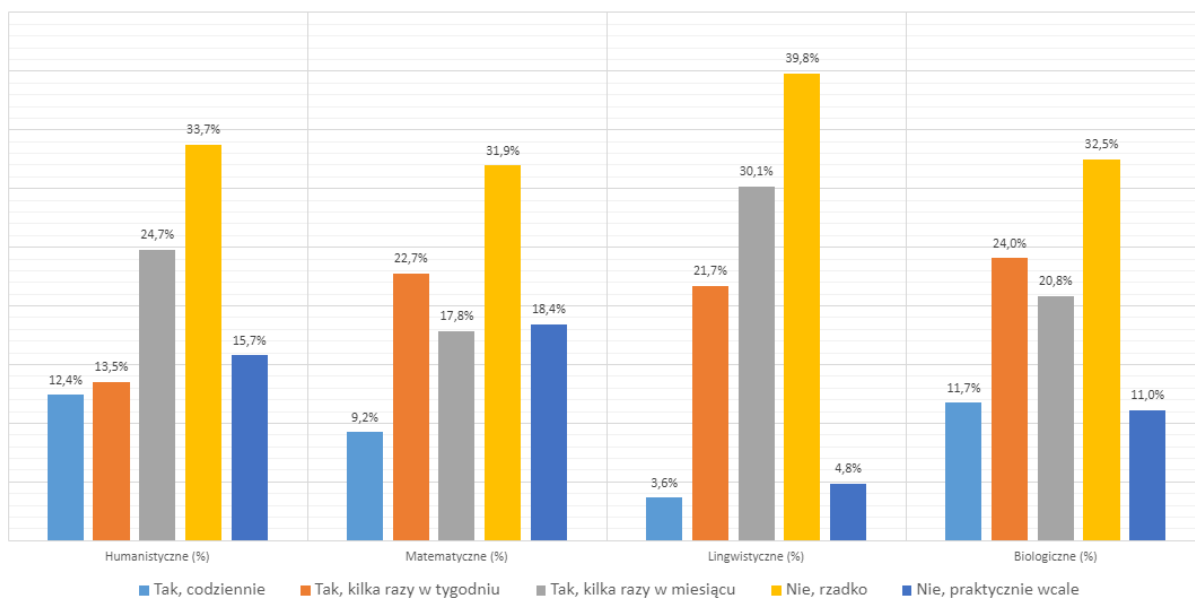




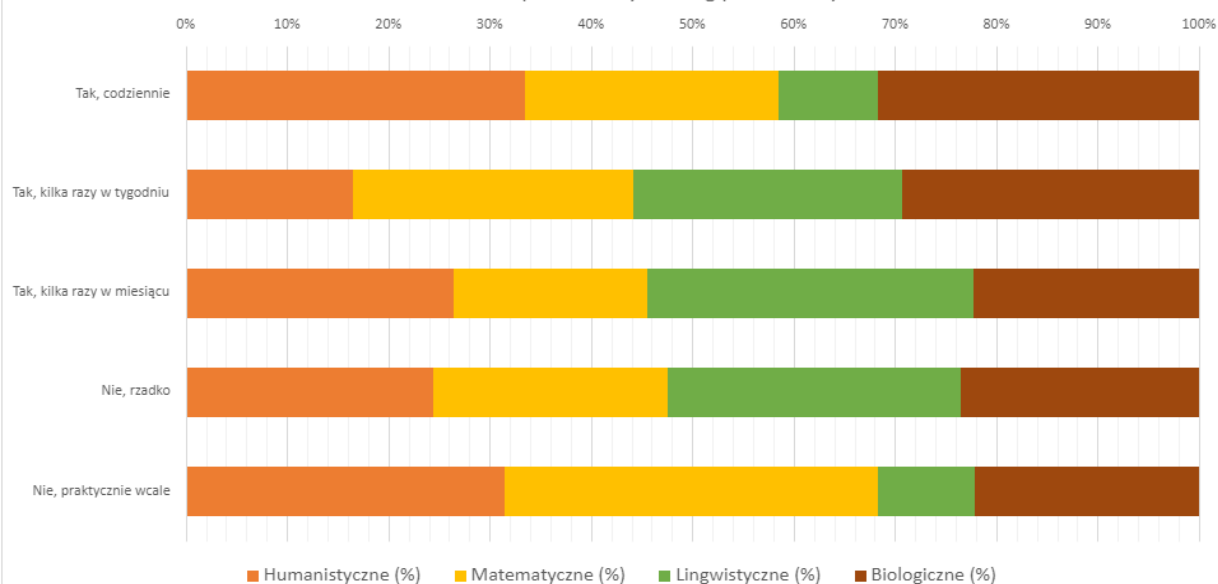
Wyniki według profilu klasy

Odpowiedź	Human	(%)	Mat	(%)	Ling	(%)	Bio	(%)	SUMA	(%)
Tak, codziennie	11	12,4	15	9,2	3	3,6	18	11,7	47	9,6
Tak, kilka razy w tygodniu	12	13,5	37	22,7	18	21,7	37	24,0	104	21,3
Tak, kilka razy w miesiącu	22	24,7	29	17,8	25	30,1	32	20,8	108	22,1
Nie, rzadko	30	33,7	52	31,9	33	39,8	50	32,5	165	33,7
Nie, praktycznie wcale	14	15,7	30	18,4	4	4,8	17	11,0	65	13,3
SUMA	89	100	163	100	83	100	154	100	489	100

Wyniki według profilu klasy



Stosunek procentowy według profilu klasy

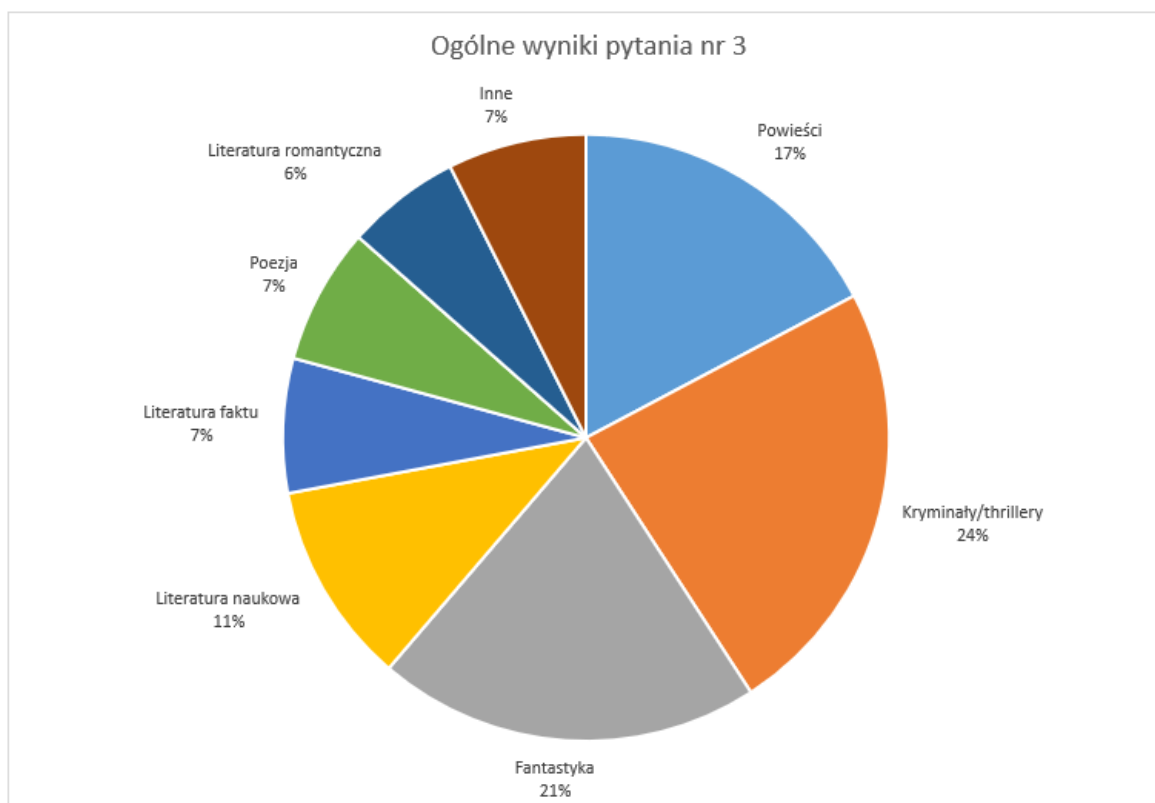


2.3. Preferencje czytelnicze

2.3.1. Ulubione gatunki literackie

W pytaniu nr 3, zadaliśmy pytanie, jakie gatunki literatury najczęściej czytają uczniowie, aby uzyskać informacje na temat preferencji dot. gatunków wśród uczniów.

Odpowiedź	Wszyscy ankietowani	(%)
Powieści	147	17,3%
Kryminały/thrillery	201	23,6%
Fantastyka	174	20,4%
Literatura naukowa	92	10,8%
Literatura faktu	61	7,2%
Poezja	62	7,3%
Literatura romantyczna	52	6,1%
Inne	63	7,4%
SUMA	852	100,0%

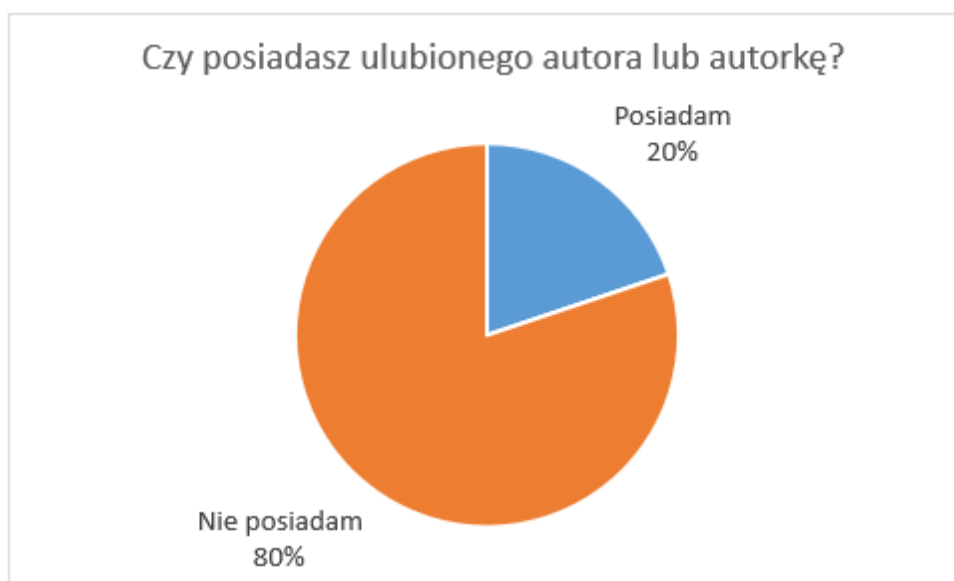


2.3.2. Ulubieni autorzy książek

W pytaniu nr 4, zapytaliśmy uczniów czy posiadają ulubionego autora lub autorkę, a gdy ich posiadają - ich podanie.

Na podstawie danych otrzymanych po analizie równo 489 odpowiedzi wiemy, że:

- 392 osób, co stanowi około 80% ogółu, nie posiada ulubionego autora lub autorki.
- 97 osób, co stanowi około 20% ogółu, zadeklarowały, że posiadają i podały swojego ulubionego autora lub autorkę.

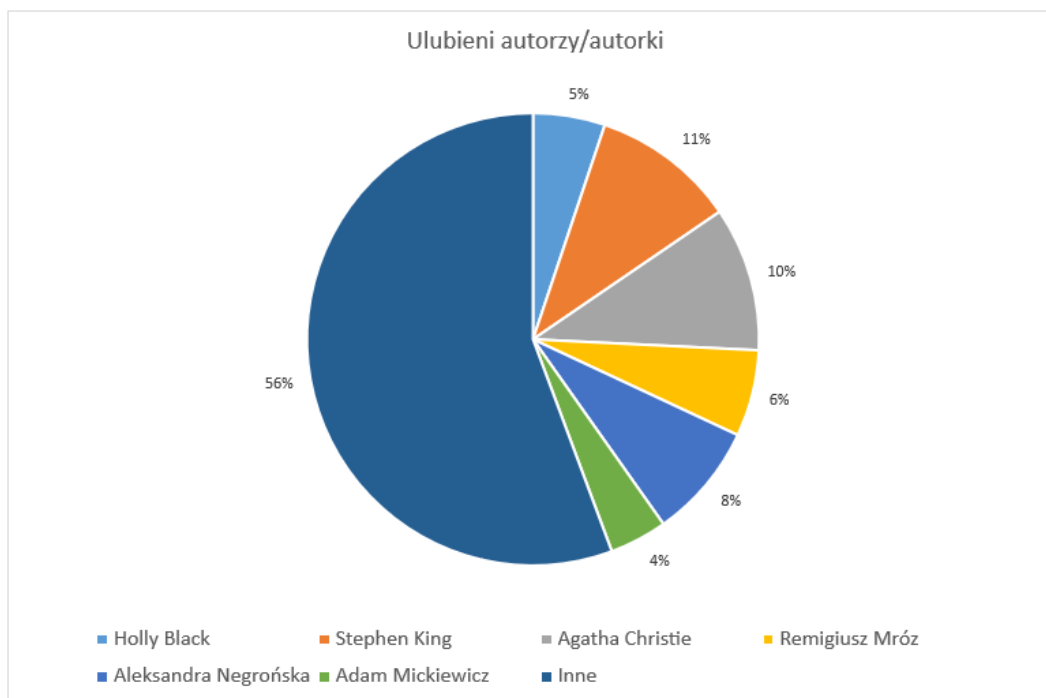


To oznacza, że mniejsza grupa respondentów ma swojego ulubionego autora, ale za to chętnie go wskazują.

Około 80% ogółu nie posiada jednego wyraźnego ulubionego autora lub autorkę. To sugeruje, że większość uczestników badania ma zróżnicowane i rozproszone zainteresowania literackie lub nie czyta na tyle książek, aby być w stanie wskazać ulubionego autora lub autorkę.

Osoby, które zadeklarowały, że posiadają ulubionego autora lub autorkę, najczęściej wymieniali tych autorów:

Agatha Christie	10
Stephen King	10
Aleksandra Negrońska	8
Remigiusz Mróz	6
Holly Black	5
Adam Mickiewicz	4



2.3.3. Ulubione lektury szkolne

Na pytanie "Czy miałeś/miałaś swoją ulubioną lekturę szkolną, którą czytałeś/czytałaś? Jeśli tak, jaka to była książka i dlaczego była ulubiona?" odpowiedziało 195 uczniów.

Z ogólnej liczby uczniów, którzy udzielili na to pytanie odpowiedzi (195):

- 183 uczniów wymienia lektury znajdujące się w podstawie programowej w podstawówce (94%).
- 12 uczniów wymienia lektury znajdujące się w podstawie programowej liceum (6%).

Analiza odpowiedzi dla lektur z podstawy programowej szkół podstawowych:

- "Mały książę" cieszył się popularnością wśród 39 uczniów (20% ogółu).
- "Kamienie na szaniec" zostały wybrane przez 31 uczniów (16% ogółu).
- "Balladyna" została wskazana przez 29 uczniów (15% ogółu).
- "Quo Vadis" znalazło się na liście 11 razy (6% ogółu).

Najczęściej wybieraną lekturą ze szkoły podstawowej wśród uczniów jest "Mały książę" z 20% wyborami.

Uczniowie, którzy wybrali "Małego Księcia" argumentowali swój wybór tym, że jest pełen pięknych i wartościowych cytatów; ma wyjątkową, pouczającą treść i przesłanie; porusza istotne, życiowe tematy.

Uczniowie, którzy wybrali "Kamienie na szaniec" argumentowali swój wybór tym, że posiada interesującą fabułę; ukazuje losy Polski; jest w tematyce II Wojny Światowej; jest o przyjaźni i miłości do ojczyzny, patriotyzmie, oraz można się do niej odwołać w wielu tematach w rozprawkach.

Uczniowie, którzy wybrali "Balladynę" argumentowali swój wybór tym, że posiadała ciekawą fabułę oraz była inna niż wszystkie.

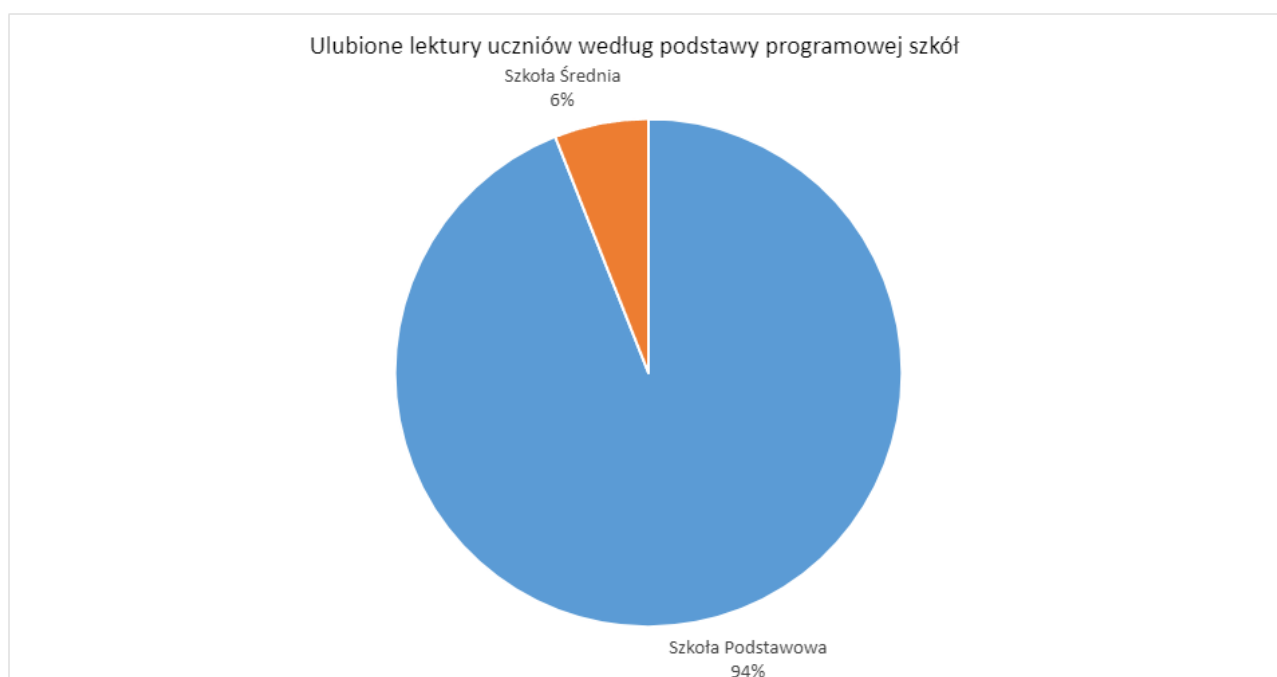
Analiza odpowiedzi dla lektur z podstawy programowej szkół średnich:

- "Lalka" - 7 głosów (4% ogółu).
- "Chłopi" - 3 głosy (2% ogółu).
- "Romeo i Julia" - 2 głosy (1% ogółu).

Najpopularniejszą lekturą ze szkoły średniej wśród uczniów jest "Lalka" z 4% wyborami.

Uczniowie, którzy wybrali lektury z podstawy programowej liceum, argumentowali swój wybór tym, że cechowały się ciekawą fabułą i bohaterami, oraz że poruszały problematykę społeczną.

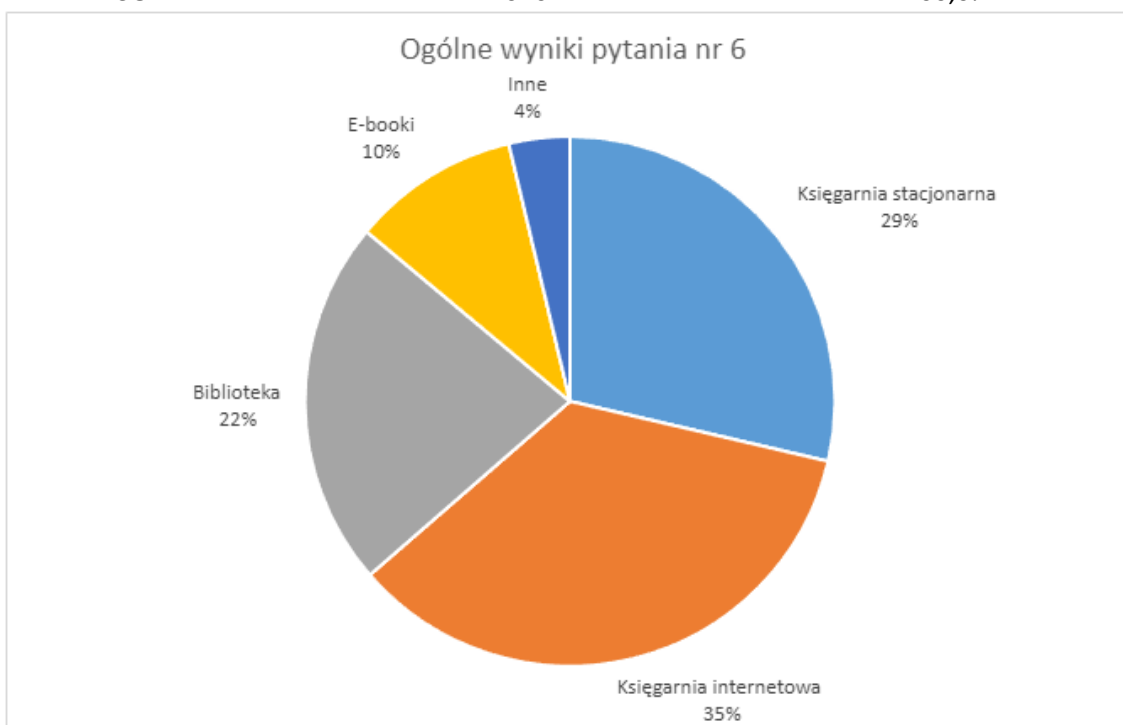
Ogólnie rzecz biorąc, wyniki pokazują, że uczniowie częściej wskazywali lektury z podstawy programowej w podstawówce niż te z liceum co należy stanowczo podkreślić.



2.4. Dostępność do literatury

W pytaniu nr 6, wymagaliśmy od uczniów podania, gdzie najczęściej zdobywają swoje książki. Otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

Odpowiedź	Wszyscy	Wszyscy (%)
Księgarnia stacjonarna	185	28,6%
Księgarnia internetowa	226	35,0%
Biblioteka	145	22,4%
E-booki	66	10,2%
Inne	24	3,7%
SUMA	646	100,0%



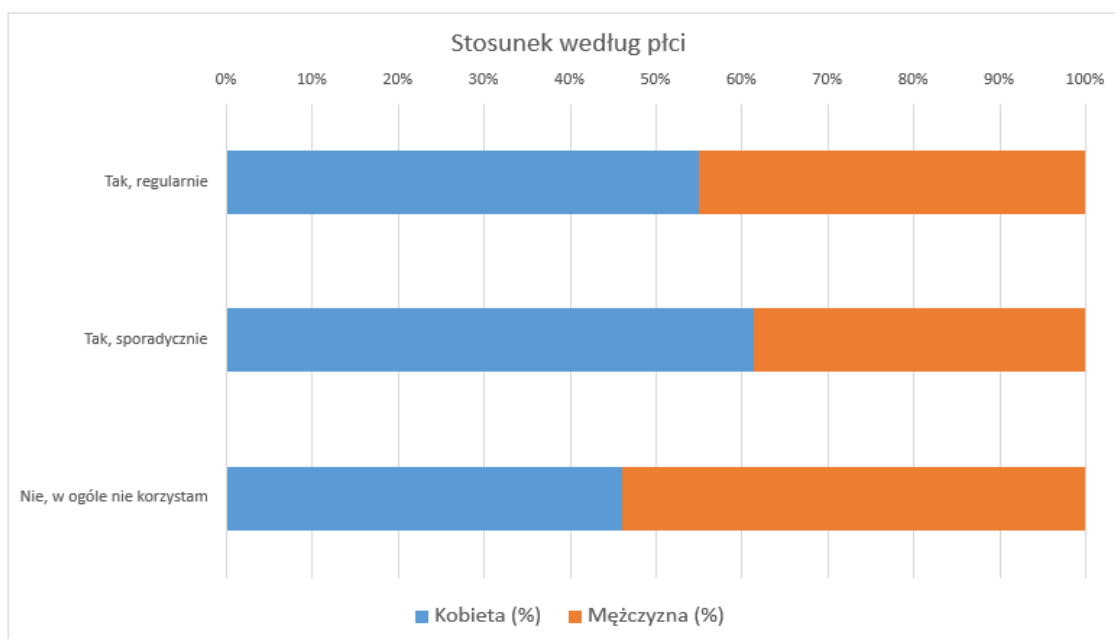
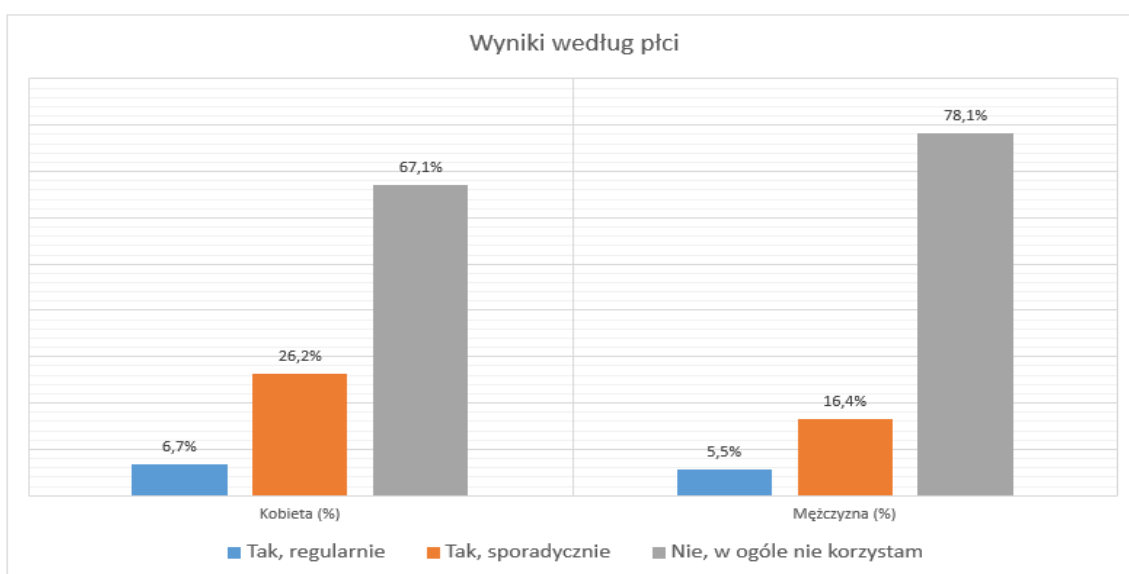
2.5. Nawyki czytelnicze

1. W pytaniach nr 5 i 12, oczekiwaliśmy odpowiedzi czy uczniowie korzystają z e-booków oraz czy używają audiobooków lub innych form czytania dźwiękowego.
2. W pytaniu nr 7, chcieliśmy się dowiedzieć, czy uczniowie czytają przed snem.
3. W pytaniu nr 8, czy uczniowie lubią dyskutować o książkach.
4. W pytaniu nr 9, czy uczniowie korzystają z mediów społecznościowych, blogów lub innych źródeł internetowych do dzielenia się swoimi przemyśleniami na temat książek.
5. W pytaniu nr 10, czy uczniowie są członkami klubów czytelniczych.

Wyniki pytania nr 5:

Wyniki wg płci

Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, regularnie	23	6,7%	8	5,5%	31	6,3%
Tak, sporadycznie	90	26,2%	24	16,4%	114	23,3%
Nie, w ogóle nie korzystam	230	67,1%	114	78,1%	344	70,3%
SUMA	343	100,0%	146	100,0%	489	100,0%

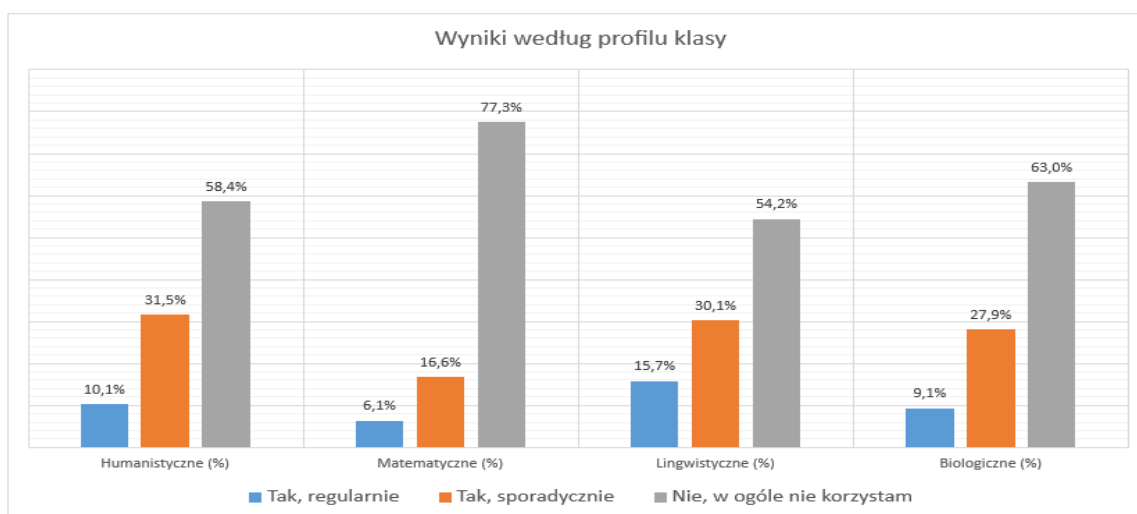


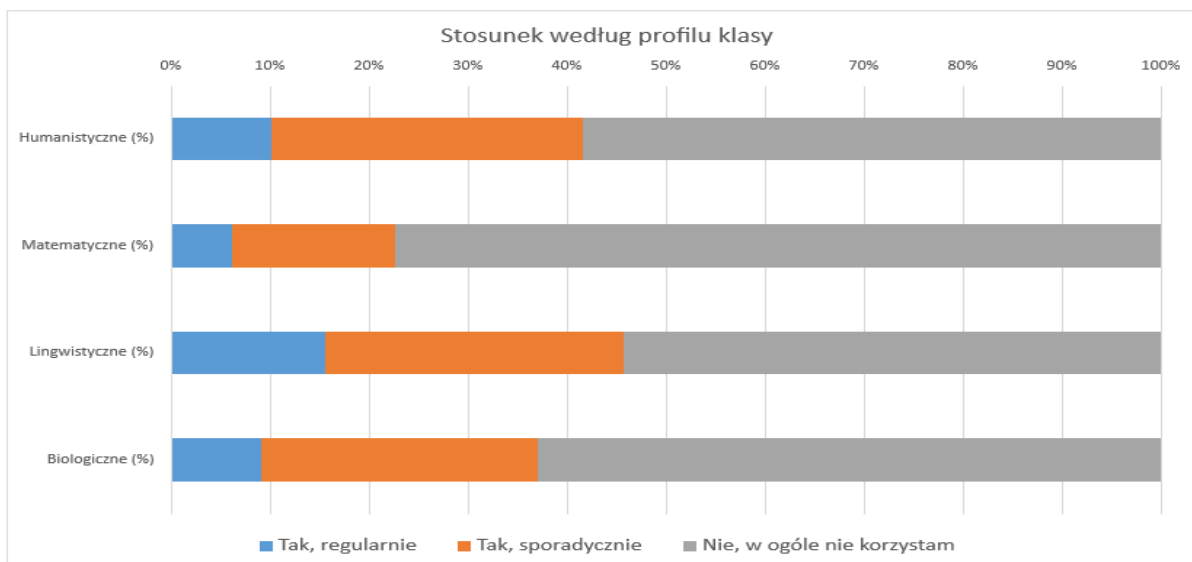
Wyniki wg wieku

Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	lat (%)	SUMA	(%)
Tak, regularnie	3	3,8	4	3,8	8	6,6	8	6,8	8	12,3	31	6,3
Tak, sporadycznie	20	25,3	27	25,5	29	24,0	26	22,0	12	18,5	114	23,3
Nie, w ogóle nie korzystam	56	70,9	75	70,8	84	69,4	84	71,2	45	69,2	344	70,3
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100

Wyniki wg profilu klasy

Odpowiedź	Human	(%)	Mat	(%)	Ling	(%)	Bio	(%)	SUMA	(%)
Tak, regularnie	9	10,1	10	6,1	13	15,7	14	9,1	46	9,4
Tak, sporadycznie	28	31,5	27	16,6	25	30,1	43	27,9	123	25,2
Nie, w ogóle nie korzystam	52	58,4	126	77,3	45	54,2	97	63,0	320	65,4
SUMA	89	100	163	100	83	100	154	100	489	100

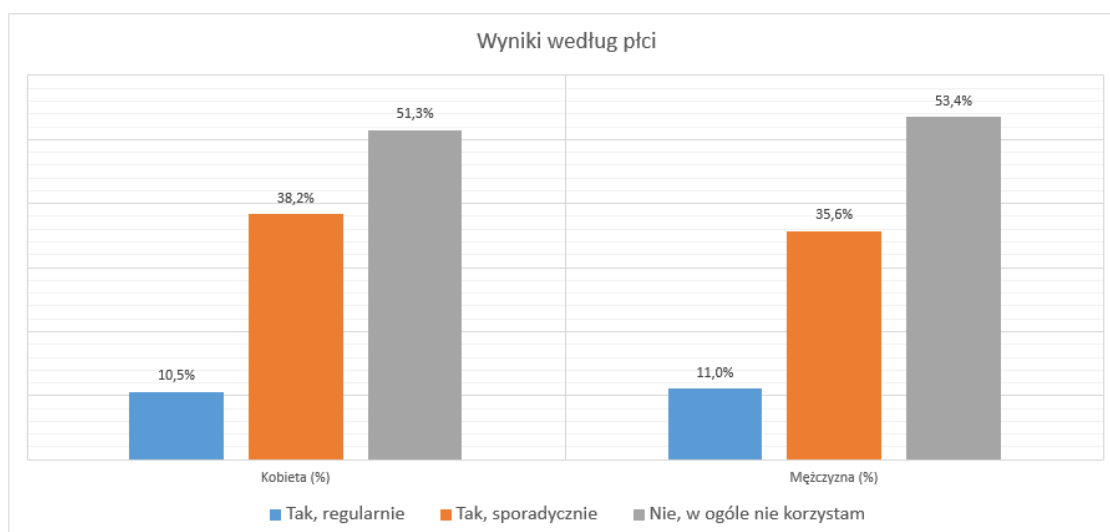


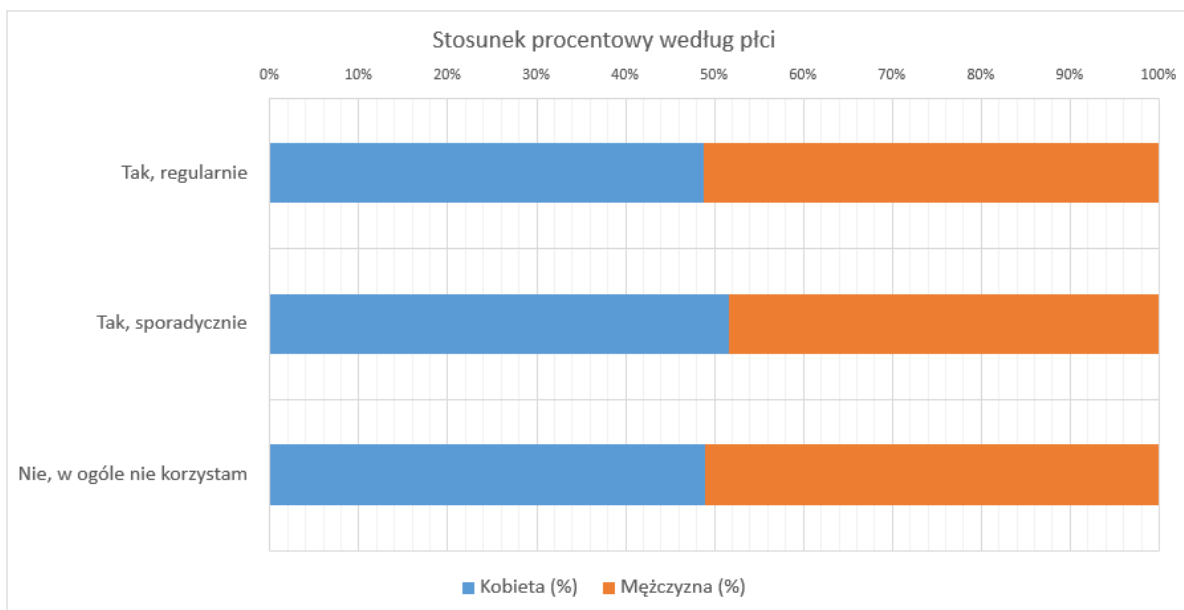


Wyniki pytania nr 12:

Wyniki wg płci

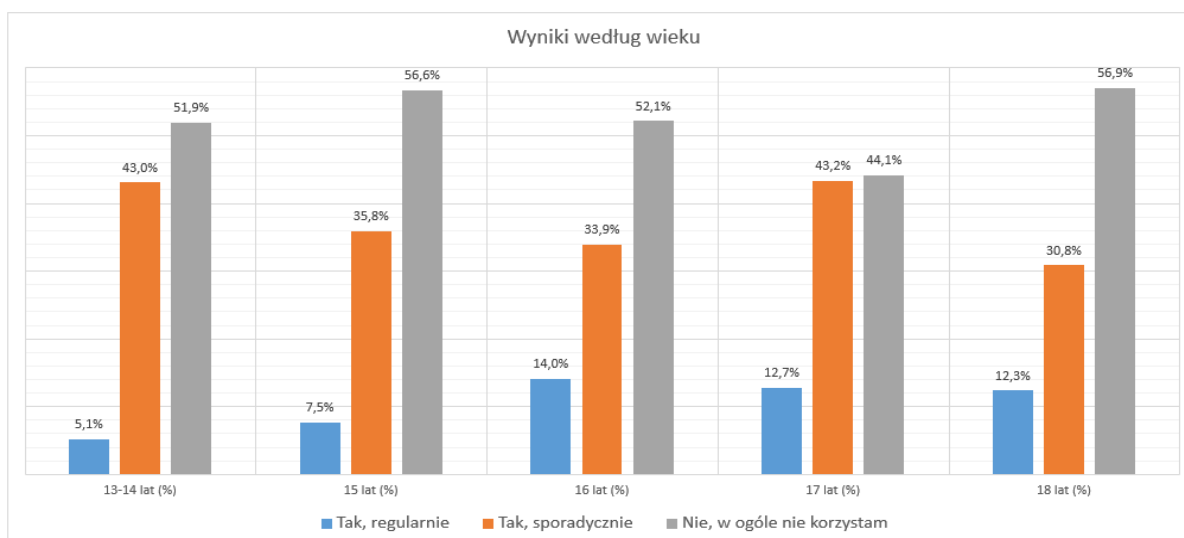
Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, regularnie	36	10,5%	16	11,0%	52	10,6%
Tak, sporadycznie	131	38,2%	52	35,6%	183	37,4%
Nie, w ogóle nie korzystam	176	51,3%	78	53,4%	254	51,9%
SUMA	343	100,0%	146	100,0%	489	100,0%

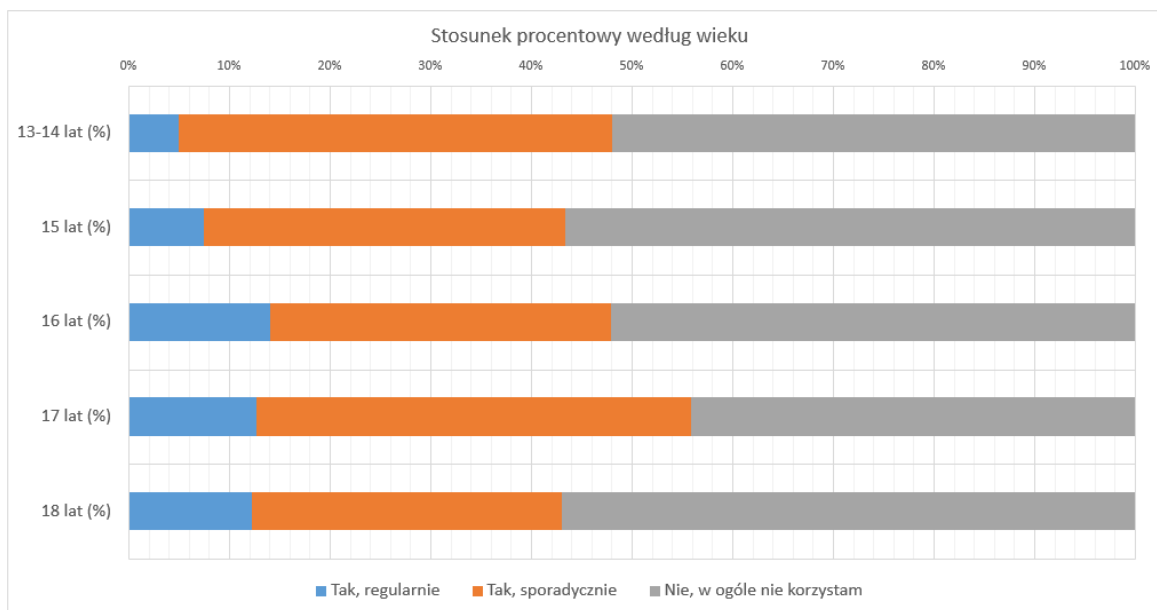




Wyniki wg wieku

Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	(%)	SUMA	(%)
Tak, regularnie	4	5,1	8	7,5	17	14,0	15	12,7	8	12,3	52	10,6
Tak, sporadycznie	34	43,0	38	35,8	41	33,9	51	43,2	20	30,8	184	37,6
Nie, w ogóle nie korzystam	41	51,9	60	56,6	63	52,1	52	44,1	37	56,9	253	51,7
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100

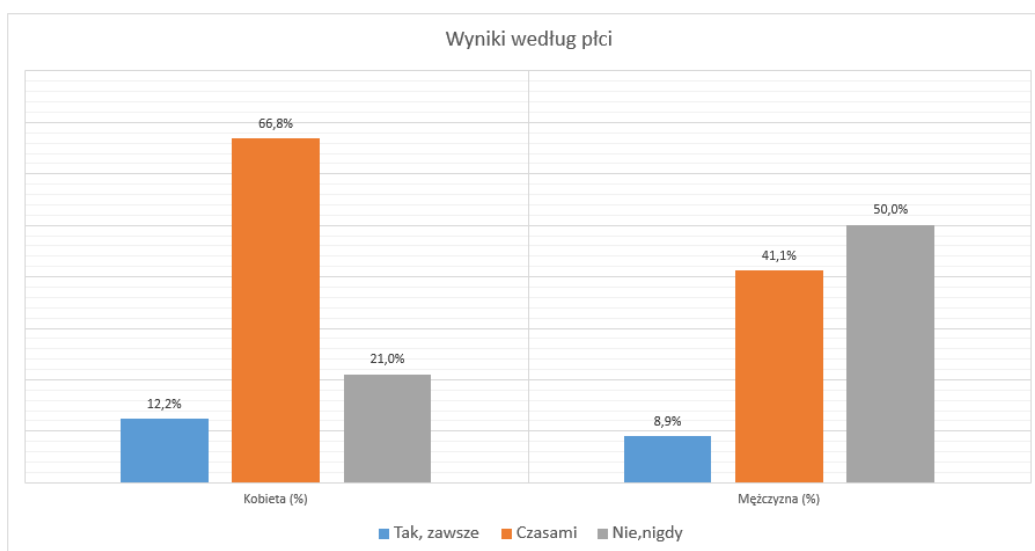


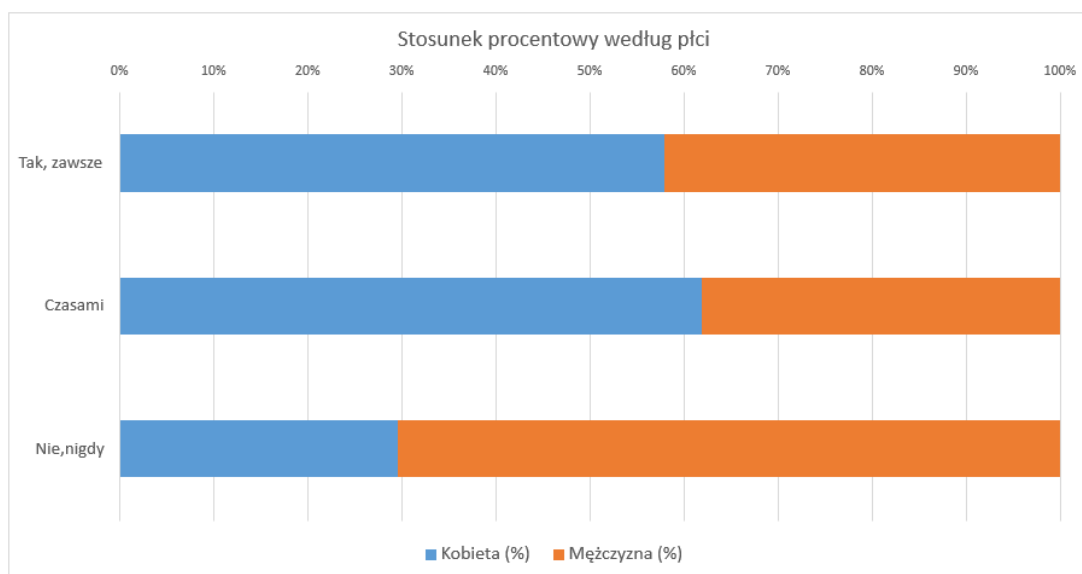


Wyniki pytania nr 7:

Wyniki wg płci

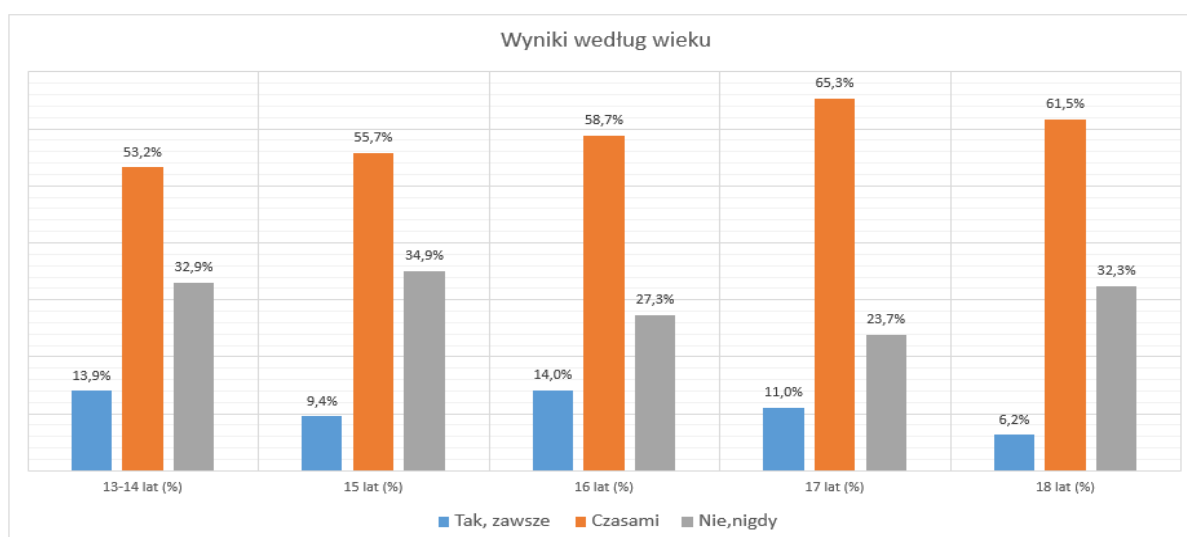
Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, zawsze	42	12,2%	13	8,9%	55	11,2%
Czasami	229	66,8%	60	41,1%	289	59,1%
Nie, nigdy	72	21,0%	73	50,0%	145	29,7%
SUMA	343	100,0%	146	100,0%	489	100,0%

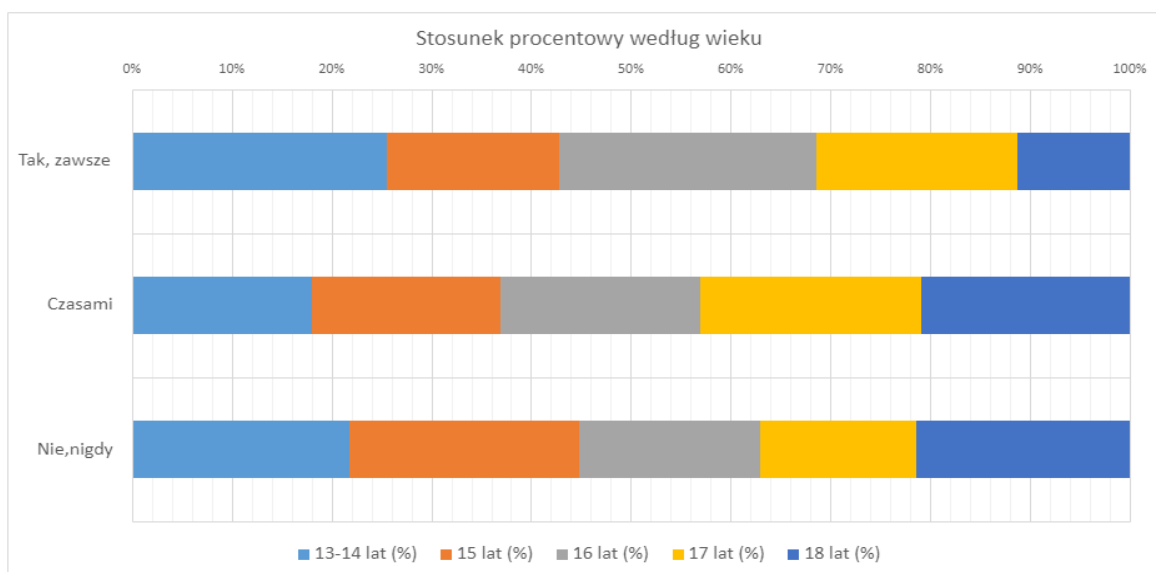




Wyniki wg wieku

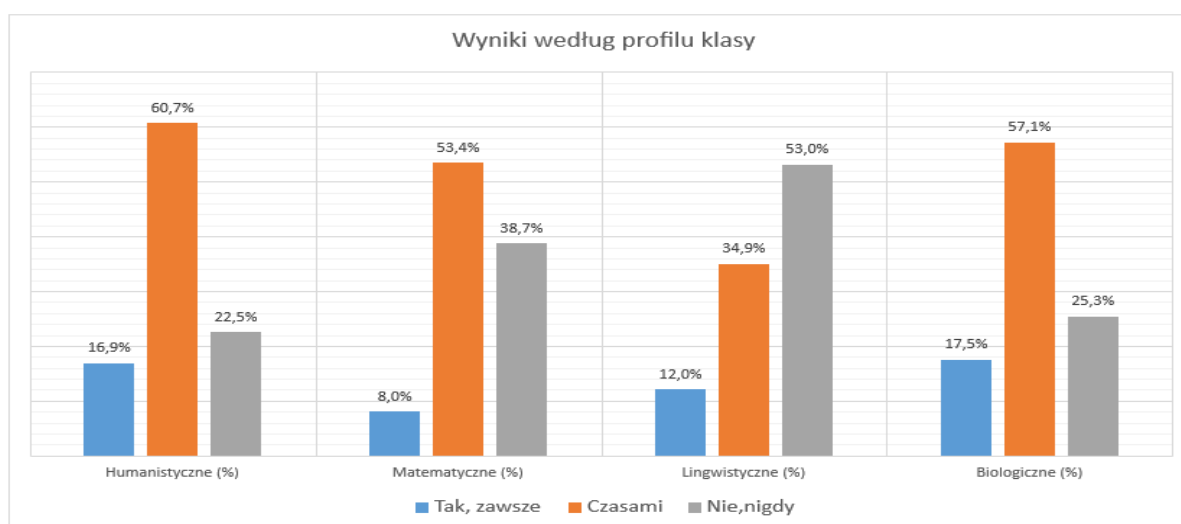
Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	(%)	SUMA	(%)
Tak, zawsze	11	13,9	10	9,4	17	14,0	13	11,0	4	6,2	55	11,2
Czasami	42	53,2	59	55,7	71	58,7	77	65,3	40	61,5	289	59,1
Nie, nigdy	26	32,9	37	34,9	33	27,3	28	23,7	21	32,3	145	29,7
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100

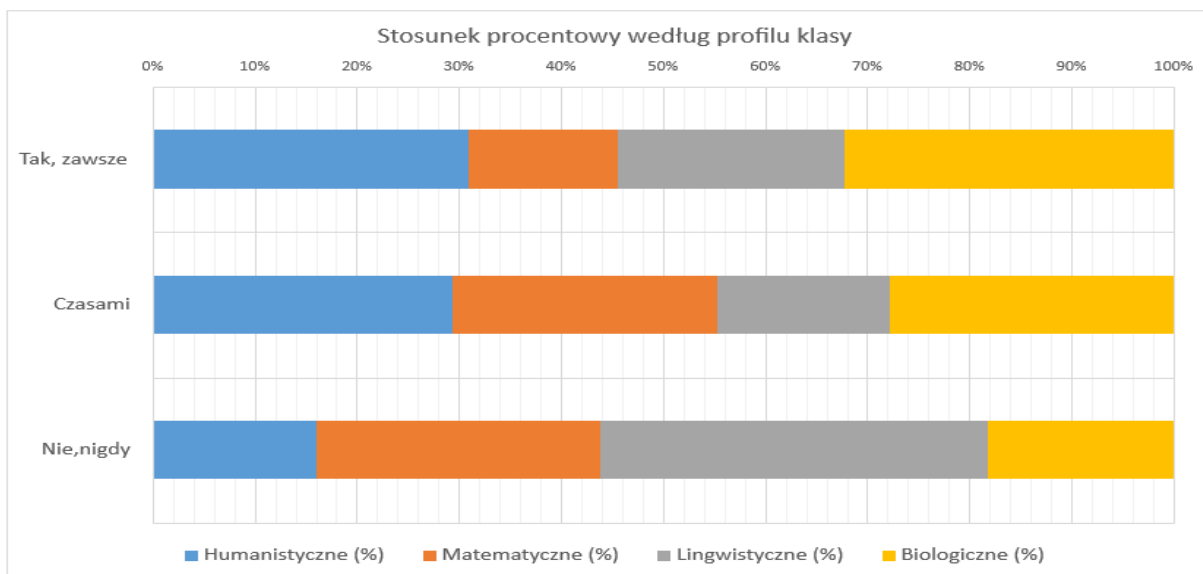




Wyniki wg profilu klasy

Odpowiedź	Human	(%)	Mat	(%)	Ling	(%)	Bio	(%)	SUMA	(%)
Tak, zawsze	15	16,9	13	8,0	10	12,0	27	17,5	65	13,
Czasami	54	60,7	87	53,	29	34,9	88	57,1	258	52,8
Nie, nigdy	20	22,5	63	38,	44	53,0	39	25,3	166	33,9
SUMA	89	100	163	100	83	100	154	100	489	100

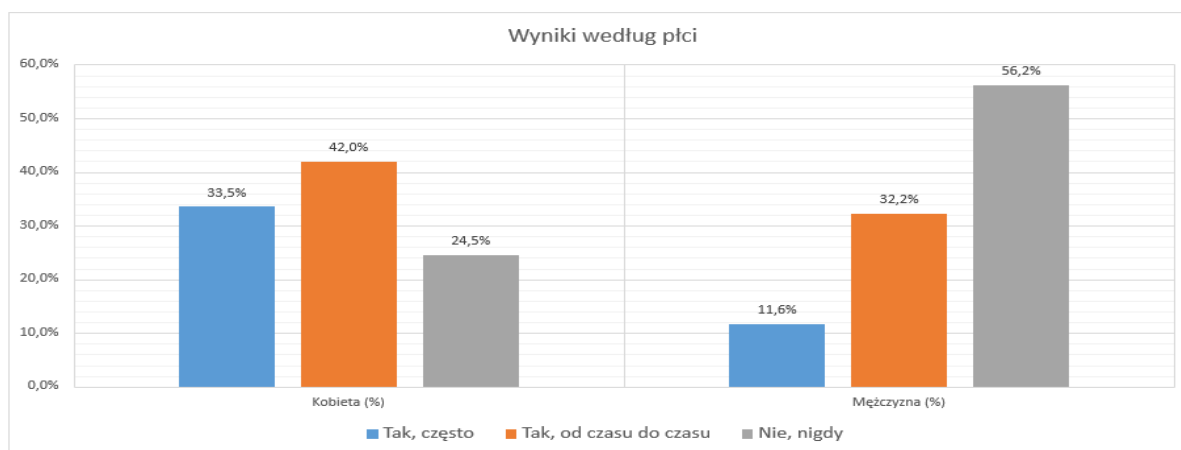


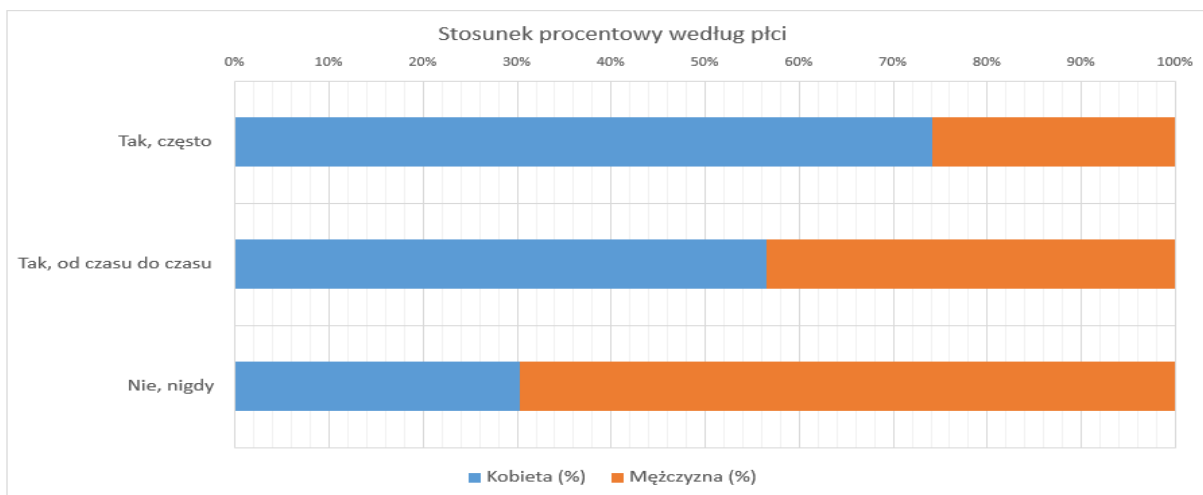


Wyniki pytania nr 8:

Wyniki wg płci

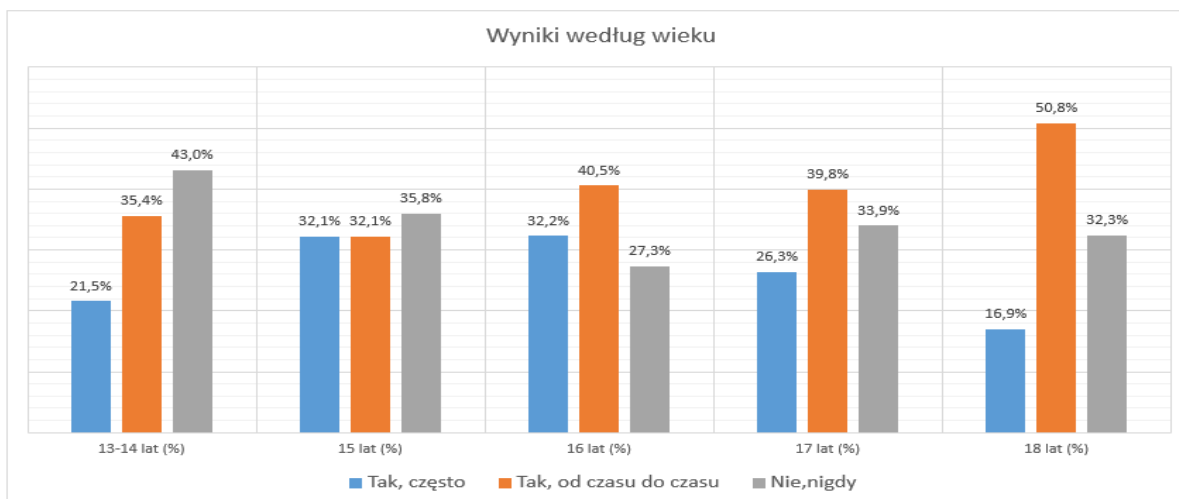
Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, często	115	33,5%	17	11,6%	132	27,0%
Tak, od czasu do czasu	144	42,0%	47	32,2%	191	39,1%
Nie, nigdy	84	24,5%	82	56,2%	166	33,9%
SUMA	343	100,0%	146	100,0%	489	100,0%

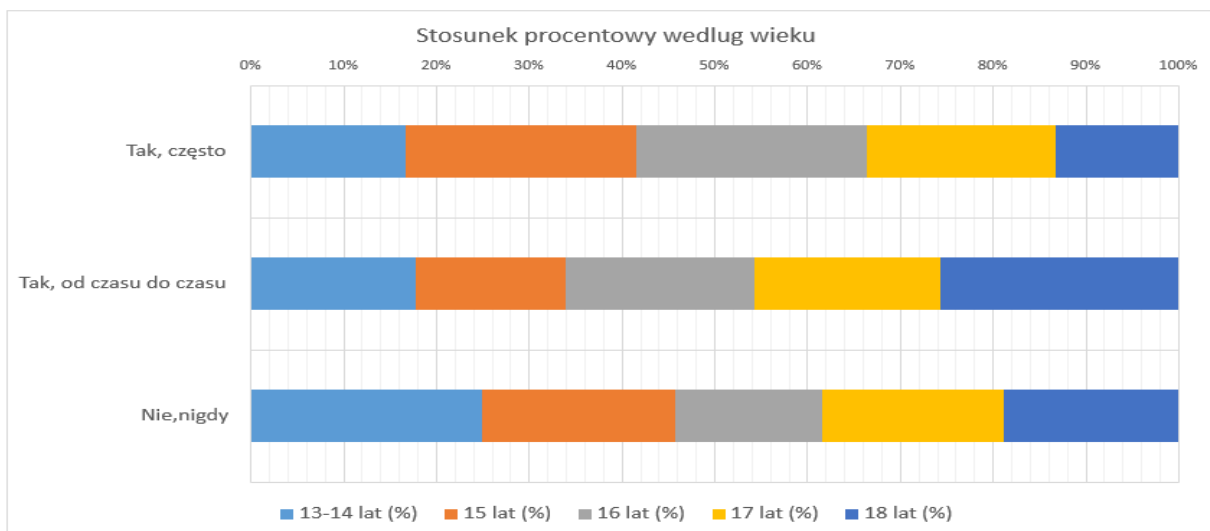




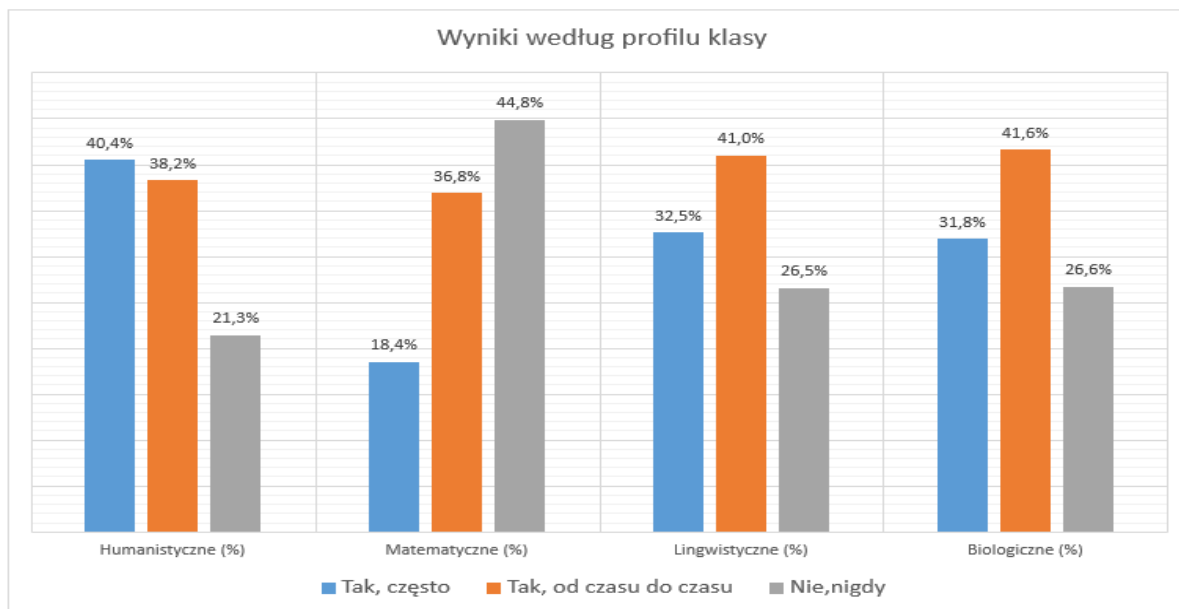
Wyniki wg wieku

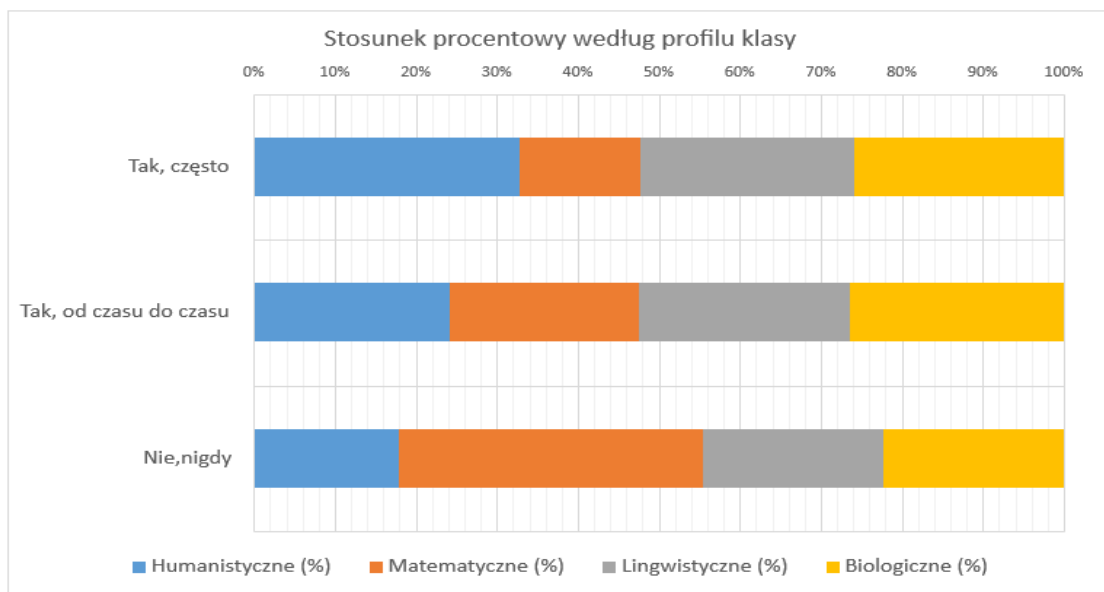
Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	(%)	SUM A	(%)
Tak, często	17	21,5	34	32,1	39	32,2	31	26,3	11	16,9	132	27
Tak, od czasu do czasu	28	35,4	34	32,1	49	40,5	47	39,8	33	50,8	191	39,1
Nie, nigdy	34	43	38	35,8	33	27,3	40	33,9	21	32,3	166	33,9
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100





Odpowiedź	Human	(%)	Mat	(%)	Ling	(%)	Bio	(%)	SUMA	(%)
Tak, często	36	40,4	30	18,4	27	32,5	49	31,8	142	29
Tak, od czasu do czasu	34	38,2	60	36,8	34	41,0	64	41,6	192	39,3
Nie, nigdy	19	21,3	73	44,8	22	26,5	41	26,6	155	31,7
SUMA	89	100	163	100	83	100	154	100	489	100





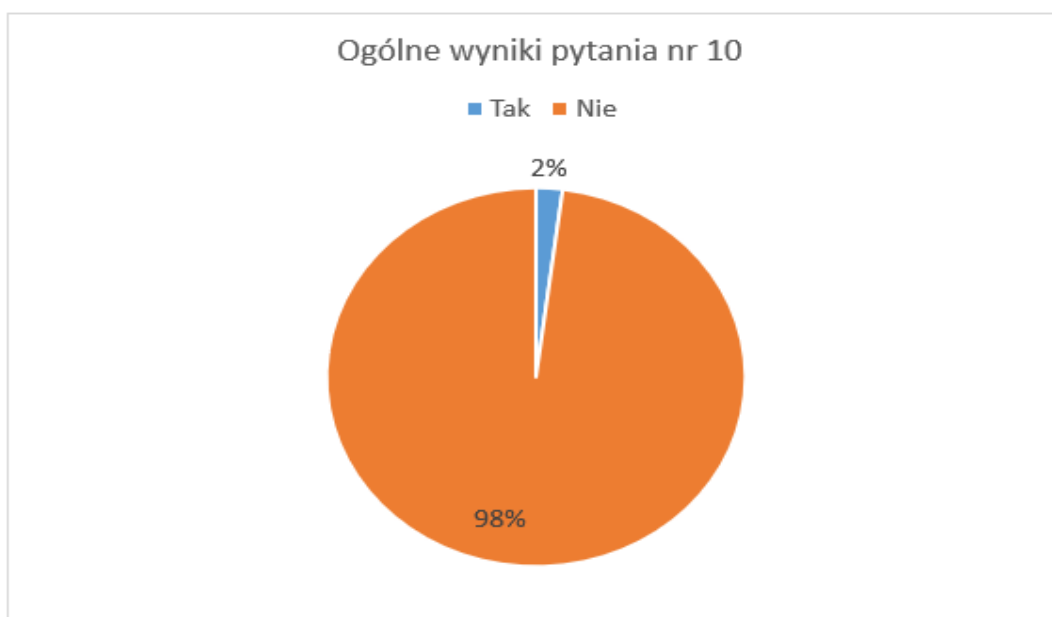
Wyniki pytania nr 9:

Odpowiedź	Wszyscy	Wszyscy (%)
Tak	105	16,3%
Nie	384	59,4%
SUMA	489	75,7%



Wyniki pytania nr 10:

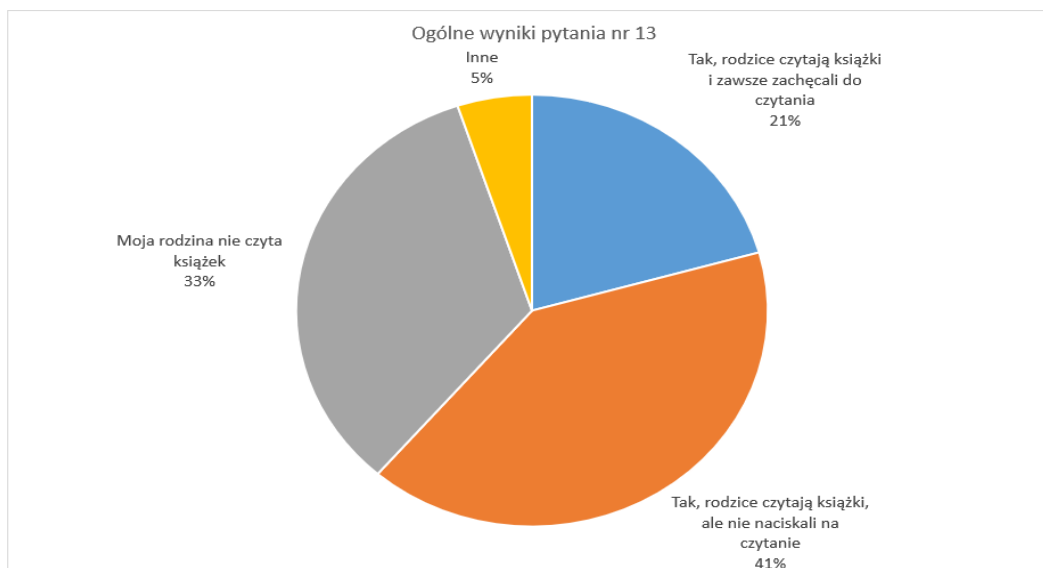
Odpowiedź	Wszyscy	Wszyscy (%)
Tak	10	2,0%
Nie	479	98,0%
SUMA	489	100,0%



2.6. Rola rodziny i nauczycieli

W pytaniu nr 13, poprosiliśmy o określenie czy wpływ twojej rodziny na czytanie był istotny? Dane znajdujące się w tabeli przedstawiają odpowiedzi jakie otrzymaliśmy.

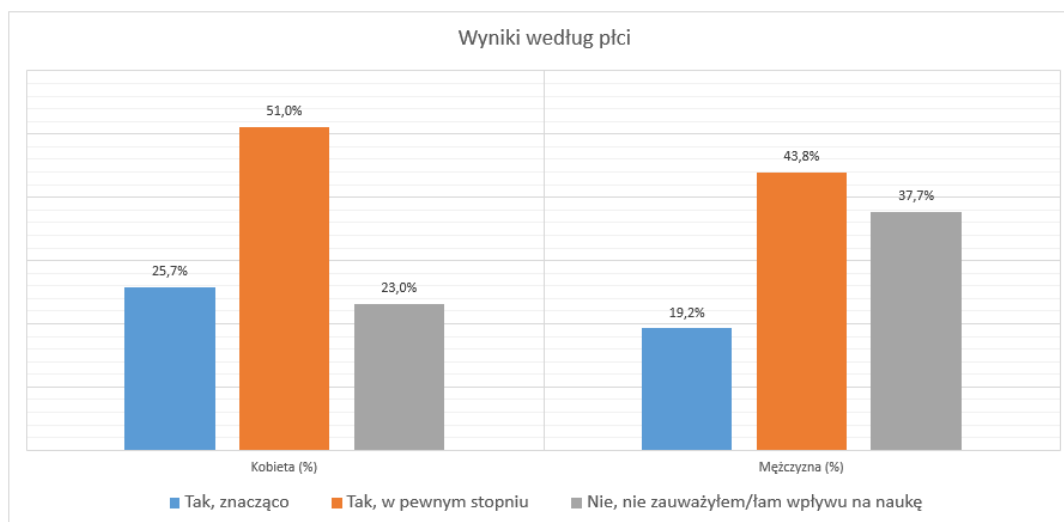
Odpowiedź	Wszyscy	Wszyscy (%)
Tak, rodzice czytają książki i zawsze zachęcali do czytania	101	20,7%
Tak, rodzice czytają książki, ale nie naciskali na czytanie	199	40,7%
Moja rodzina nie czyta książek	164	33,5%
Inne	25	5,1%
SUMA	489	100,0%

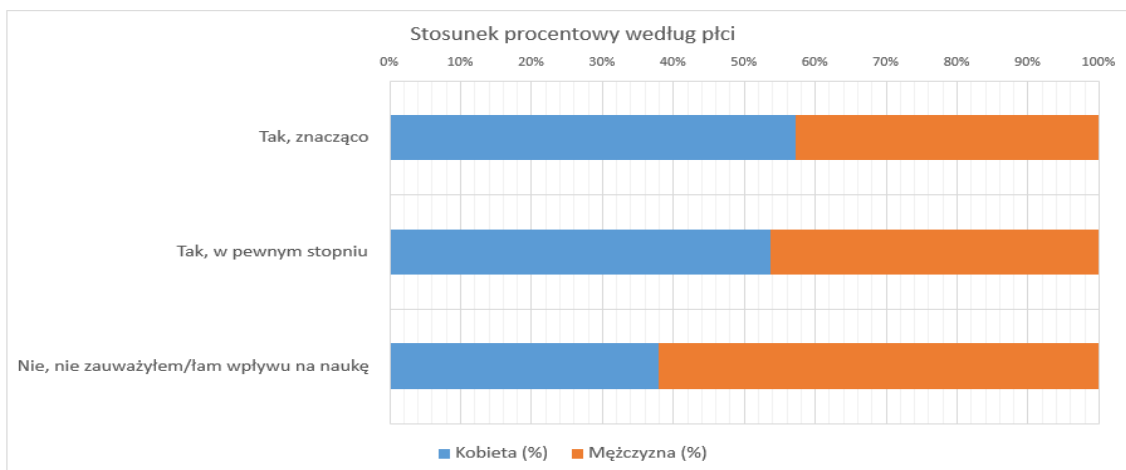


2.7. Wpływ czytania na rozwój intelektualny

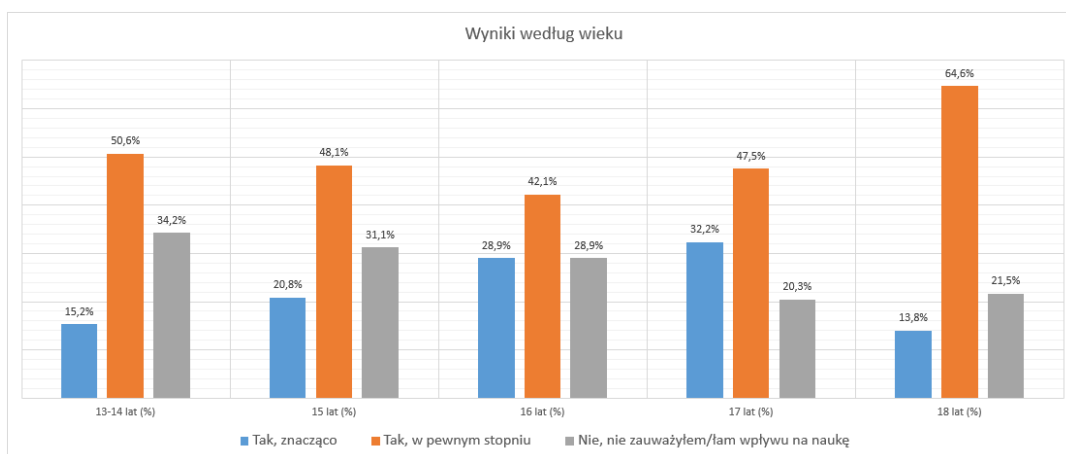
W pytaniu nr 11, chcieliśmy dowiedzieć się czy czytanie książek poza lekturami szkolnymi pomaga w rozwoju umiejętności językowych lub w nauce innych przedmiotów.

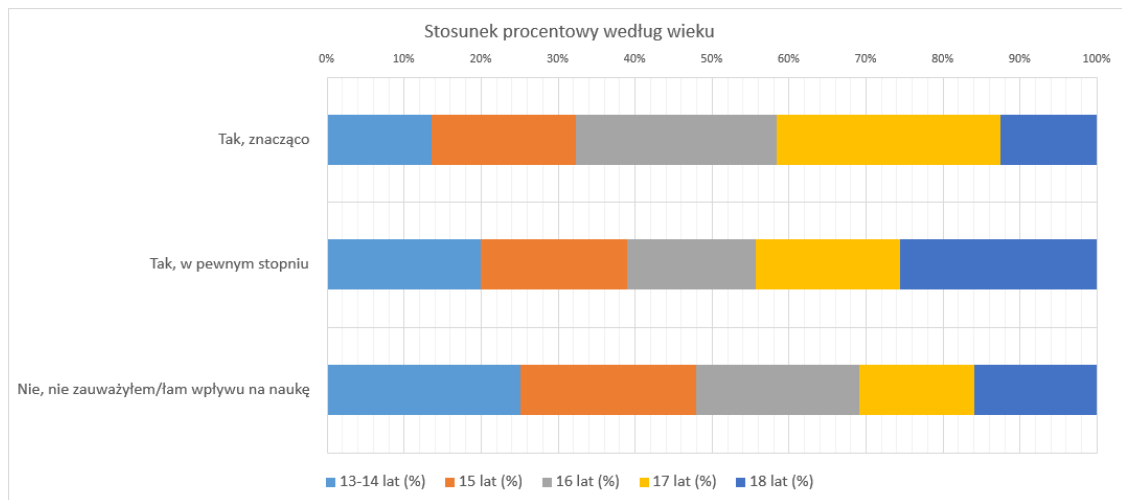
Odpowiedź	Kobieta	Kobieta (%)	Mężczyzna	Mężczyzna (%)	SUMA	SUMA (%)
Tak, znacząco	88	25,7%	28	19,2%	116	23,7%
Tak, w pewnym stopniu	175	51,0%	64	43,8%	239	48,9%
Nie, nie zauważyłem/łam wpływu na naukę	79	23,0%	55	37,7%	134	27,4%
SUMA	342	99,7%	147	100,7%	489	100,0%





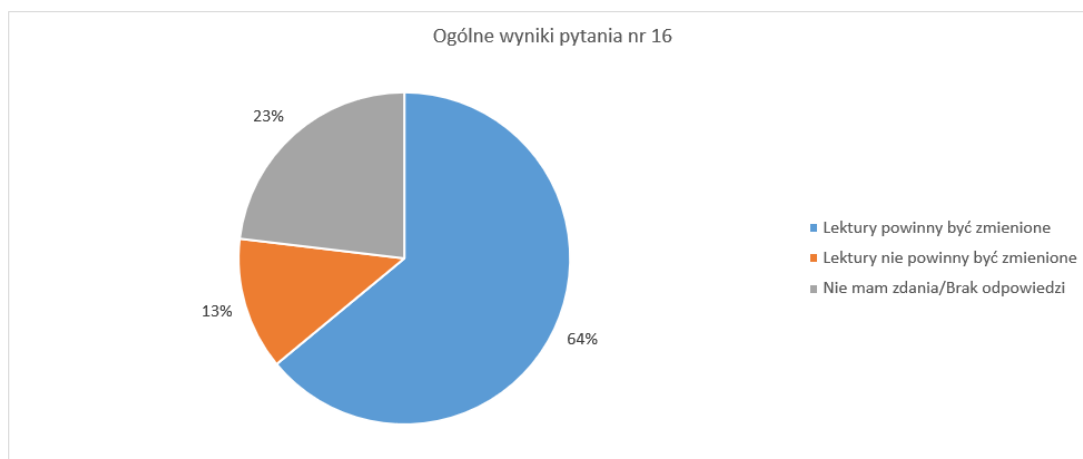
Odpowiedź	13-14 lat	(%)	15 lat	(%)	16 lat	(%)	17 lat	(%)	18 lat	(%)	SUMA	(%)
Tak, znacząco	12	15,2	22	20,8	35	28,9	38	32,2	9	13,8	116	23,7
Tak, w pewnym stopniu	40	50,6	51	48,1	51	42,1	56	47,5	42	64,6	240	49,1
Nie, nie zauważyłem/łam wpływu na naukę	27	34,2	33	31,1	35	28,9	24	20,3	14	21,5	133	27,2
SUMA	79	100	106	100	121	100	118	100	65	100	489	100





2.8. Opinia uczniów na temat lektur szkolnych

Na podstawie przeprowadzonego badania, w którym 297 osób odpowiedziało na pytanie "Czy uważasz, że lektury w ramach programu nauczania w szkole powinny być zmieniane lub dostosowywane do aktualnych tematów i potrzeb uczniów?", wyniki wskazują, że zdecydowana większość respondentów, aż 270 osób (około 91%), opowiada się za zmianą lektur w programie nauczania, podczas gdy 27 osób (około 9%) uważa, że lektury nie powinny być zmieniane.



Najczęstszymi uzasadnieniami odpowiedzi "tak" były:

1. Lektury powinny odnosić się do aktualnych tematów - około 35% osób (z osób, które odpowiedziały tak) podkreśliło, że lektury powinny być bardziej związane z bieżącymi sprawami i problemami społecznymi.
2. Aktualne lektury są nudne - około 18% osób (z osób, które odpowiedziały tak) zaznaczyło, że stare lektury uważają za monotonne i trudne do zrozumienia, a nowe lektury mogłyby być bardziej interesujące.

3. Czasy się zmieniają - około 15% osób (z osób, które odpowiedziały tak) stwierdziło, że zmiany w kulturze, technologii i społeczeństwie wymagają aktualizacji lektur, aby lepiej odzwierciedlały rzeczywistość.

Najczęstszymi uzasadnieniami odpowiedzi "nie" były:

1. Lektury ukazują twórczość tamtych czasów - większość osób argumentowało, że stare lektury są cennym źródłem do zrozumienia i docenienia literatury i sztuki minionych epok.
2. Nie należy na rzecz teraźniejszych spraw porzucać tych, które dotyczyły przeszłości - osoby tak argumentujące swoją odpowiedź podkreśliły, że nauka historii i tradycji jest ważna, a lektury pomagają zrozumieć przeszłość.
3. Lektury uczą nas o sytuacjach z poprzednich lat - również kilka osób zaznaczyło, że lektury stanowią ważne źródło wiedzy o minionych czasach i sytuacjach społecznych.

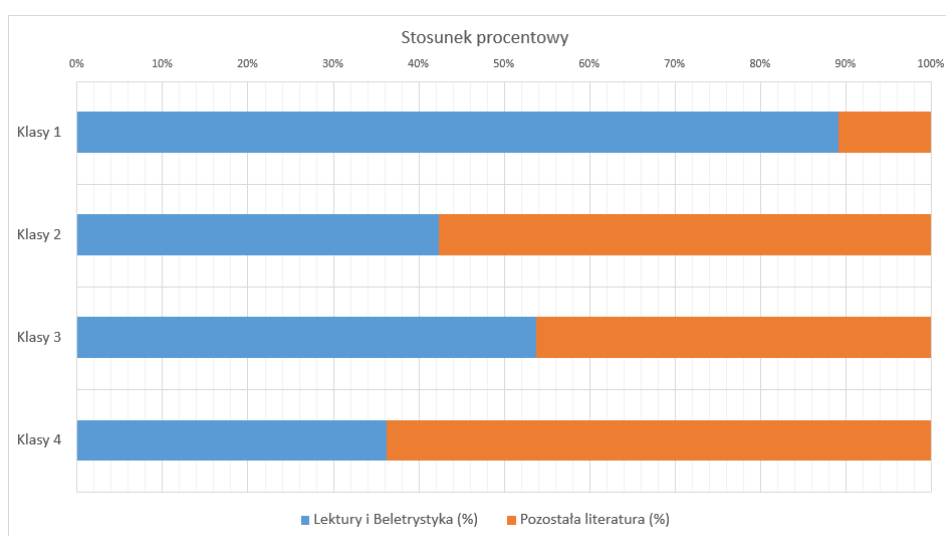
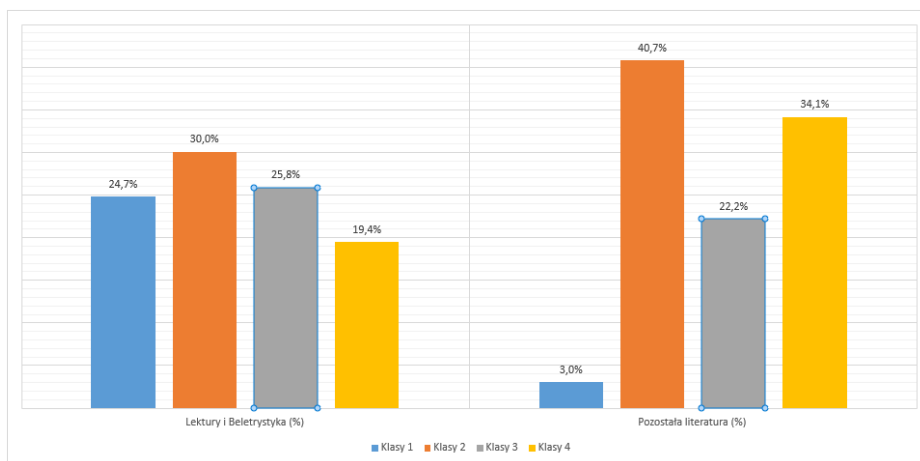
Podsumowując, wyniki badania wskazują na ogólną tendencję do zmiany lektur w programie nauczania, przy czym głównymi argumentami za zmianą są potrzeba bardziej aktualnych tematów i postrzeganie starych lektur jako nudnych. Jednak istnieją także głosy przeciwników zmian, którzy podkreślają wartość dziedzictwa kulturowego i edukacyjną rolę starych lektur.

3. Dane z raportów biblioteki szkolnej

3.1. Raporty okresowe

Raport okresowy 2022/2023

Klasy	Lektury i Beletrystyka	(%)	Pozostała literatura	(%)	SUMA	SUMA (%)
Klasy 1	937	24,7%	5	3,0%	942	23,8%
Klasy 2	1138	30,0%	68	40,7%	1206	30,5%
Klasy 3	979	25,8%	37	22,2%	1016	25,7%
Klasy 4	735	19,4%	57	34,1%	792	20,0%
SUMA	3789	100,0%	167	100,0%	3956	100,0%



Z tabeli w której zawarto dane z raportu okresowego 2022/2023 wynika, że w tym okresie, klasy drugie wypożyczyły najwięcej książek, bo aż 1206. Na drugim miejscu znajdują się klasy trzecie z wynikiem 1016 wypożyczonych książek. Klasy pierwsze wypożyczyły 942 książki a klasy czwarte tylko 792. Wychodzi na to, że łącznie zostało wypożyczonych 3956 książek, z czego 3789 to lektury.

4. Podsumowanie

4.1. Wnioski końcowe

Dzięki tej analizie możemy dowiedzieć się o częstotliwości czytania, preferencjach czytelniczych, ulubionych gatunkach literackich, ulubionych autorach książek, ulubionych lekturach szkolnych, dostępności do literatury, nawykach czytelniczych, wpływie rodziców i nauczycieli na uczniów, wpływie czytania na rozwój intelektualny oraz poznać opinię uczniów na temat lektur szkolnych.

Wyniki ankiety wyraźnie pokazują różnorodność preferencji czytelniczych wśród uczniów. Istnieje szeroki zakres zainteresowań literackich, co potwierdza potrzebę różnorodności w lekturach szkolnych.

Większość uczniów nie deklaruje posiadania jednego wyraźnego ulubionego autora lub książki. To sugeruje, że preferencje literackie są zróżnicowane i zmienne.

Część uczniów wyraziła zdanie, że lektury szkolne powinny być dostosowane do aktualnych tematów i potrzeb uczniów. To sugeruje, że istnieje potrzeba uwzględniania współczesnych trendów i zainteresowań w wyborze lektur.

Wyniki wskazują na ważną rolę nauczycieli w promowaniu czytelnictwa i rozwijaniu zainteresowań literackich wśród uczniów.

Analiza danych sugeruje, że istnieje potencjał do wprowadzenia zmian w zakresie lektur szkolnych, aby lepiej dostosować je do oczekiwań i zainteresowań uczniów.

4.2. Rekomendacje

Warto kontynuować badania i konsultacje z uczniami, nauczycielami i rodzicami w celu dostosowania programu lektur szkolnych do potrzeb i oczekiwań uczniów. Istnieje również potrzeba promocji czytelnictwa i literatury w szkole, aby zwiększyć zaangażowanie uczniów w czytanie.

5. Aneks

ANKIETA DOTYCZĄCA CZYTELNICTWA

Wyniki z poniższego badania ankietowego zostaną wykorzystane do analizy i charakterystyki czytelnictwa uczniów naszej szkoły w ramach XI Lubelskiego Konkursu Statystyczno-Demograficznego Sigma Kwadrat.

Twoja opinia jest dla nas bardzo ważna. Prosimy o poświęcenie kilku minut na wypełnienie formularza.

Ankieta jest w pełni anonimowa.

Ogólne informacje:

Klasa: _____

Wiek: _____

Płeć: Mężczyzna / Kobieta

Pytanie nr 1

Czy czytasz regularnie książki?

- Tak, codziennie
- Tak, kilka razy w tygodniu
- Tak, kilka razy w miesiącu
- Nie, rzadko
- Wcale

Pytanie nr 2

Gdzie najczęściej czytasz książki? (Zaznacz wszystkie odpowiedzi, które pasują)

- W domu
- W szkole
- W komunikacji publicznej
- W bibliotece
- W miejscach publicznych (park, rynek, poczekalnia)
- Gdzieś indziej, proszę podać: _____

Pytanie nr 3

Jakie gatunki literatury najczęściej czytasz? (Zaznacz wszystkie odpowiedzi, które pasują)

- Powieści
- Kryminały/thrillery
- Fantastyka
- Literatura naukowa
- Literatura faktu
- Poezja
- Inne, proszę podać: _____

Pytanie nr 4

Czy masz ulubionego autora lub autorkę? Jeśli tak, proszę podać: _____

Pytanie nr 5

Czy korzystasz z czytnika e-booków?

- Tak, regularnie
- Tak, sporadycznie
- Nie, w ogóle nie korzystam

Pytanie nr 6

Gdzie najczęściej zdobywasz swoje książki?

- Księgarnia stacjonarna
- Księgarnia internetowa
- Biblioteka
- E-booki
- Inne, proszę podać: _____

Pytanie nr 7

Czy czytasz przed snem?

- Tak, zawsze
- Czasami

Nie, nigdy

Pytanie nr 8

Czy lubisz dyskutować o przeczytanych książkach?

Tak, często

Tak, od czasu do czasu

Nie, nie interesuje mnie dyskusja o książkach

Pytanie nr 9

Czy korzystasz z mediów społecznościowych, blogów lub innych źródeł internetowych do dzielenia się

swoimi przemyśleniami na temat książek?

Tak

Nie

Pytanie nr 10

Czy jesteś członkiem klubu czytelniczego?

Tak

Nie

Pytanie nr 11

Czy czytanie książek poza lekturami szkolnymi pomaga ci w rozwoju umiejętności językowych lub w nauce innych przedmiotów?

Tak, znacząco

Tak, w pewnym stopniu

Nie, nie zauważyłem/ałem wpływu na naukę

Pytanie nr 12

Czy używasz audiobooków lub innych form czytania dźwiękowego?

Tak, regularnie

Tak, sporadycznie

Nie, w ogóle nie korzystam

Pytanie nr 13

Czy wpływ twojej rodziny na czytanie był istotny? Czy rodzice lub opiekunowie czytają książki?

- Tak, rodzice czytają książki i zawsze zachęcali do czytania
- Tak, rodzice czytają książki, ale nie naciskali na czytanie
- Moja rodzina nie czyta książek
- Inne, proszę opisać: _____

Pytanie nr 14

Czy miałeś/miałaś ulubioną lekturę szkolną, którą czytałeś/czytałaś? Jeśli tak, jaka to była książka i dlaczego była ulubiona?

Pytanie nr 15

Co sprawia, że zdecydujesz się przeczytać konkretną książkę? Czy to rekomendacje od znajomych, zainteresowanie tematem lub inny czynnik?

Pytanie nr 16

Czy uważasz, że lektury w ramach programu nauczania w szkole powinny być zmieniane lub dostosowywane do aktualnych tematów i potrzeb uczniów? Dlaczego?

Autorami pracy są uczniowie klasy 2a

III Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Zamościu.

Koisz Damian

Rzemieniak Bartosz

Greszta Dawid

