

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II
w Radzynie Podlaskim**

**Sposoby spędzania wolnego czasu przez młodzież ponadgimnazjalną
– uczniów technikum – określona na podstawie badania wybranej
grupy uczniów ZSP im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim**

Autorzy: Sylwia Boreczek, Radosław Nurzyński, Dominik Świdorski

Nauczyciel prowadzący: mgr Ewa Mackiewicz

Radzyń Podlaski 2018r.

Spis treści:

1. Cel pracy.....	3
2. Metody zbierania i opracowanie danych	3
2.1 Charakterystyka grupy badanej -klasy technikum	4
3. Analiza wyników ankiety.....	6
4. Podsumowanie	17
5. Literatura	19

1. Cel pracy

Czym jest czas wolny? Istnieje wiele definicji czasu wolnego. Przykładowo profesor nauk humanistycznych Aleksander Kamiński sformułował go następująco: „czas wolny to część budżetu czasu, która nie jest zajęta przez pracę zarobkową normalną i dodatkową, ani przez systematyczne kształcenie się uniwersyteckie, ani przez zaspokajanie elementarnych potrzeb fizjologicznych (sen, posiłki, higiena), ani przez stałe obowiązki domowe (gotowanie, pranie, sprząatanie, opieka nad członkami rodziny niezdolnymi do samoobsługi) – i może być spożytkowana na dowolne wczasowanie lub na życie rodzinne i aktywność przynoszącą doraźne korzyści”. Czas wolny, to ta część czasu poza czasem pracy, która pozostaje do dyspozycji człowieka i może być przez niego wykorzystana na odpoczynek, rozrywkę, rozwój własnej osobowości, doskonalenie kwalifikacji zawodowych, działalność społeczną.

Według Wincentego Okonia dobrze wykorzystany czas wolny może być twórczym czynnikiem w kształtowaniu osobowości ludzkiej, a niewłaściwie wykorzystany - czynnikiem destrukcyjnym.

Badania i analiza spędzania czasu wolnego wśród grupy badawczej może stanowić informację o ich zainteresowaniu oraz jakie wartości posiadają.

Celem przeprowadzonego przez nas badania jest poznanie form spędzania czasu wolnego w ciągu dnia i tygodnia wśród uczniów klasy III Technikum Ekonomicznego - Hotelarskiego. Szczególną uwagę zwróciliśmy na to ile czasu wolnego uczniowie tej klasy przeznaczają tylko i wyłącznie dla siebie. Prosiłiśmy ankietowanych, aby określili ile czasu w ciągu dnia i tygodnia poświęcają na poszczególne formy spędzania czasu wolnego.

2. Metody zbierania i opracowania danych

Opracowanie tego tematu związane było z przygotowaniem badania ankietowego, w wyniku którego mieliśmy określić najczęstsze sposoby spędzania czasu pozalekcyjnego. W tym celu przygotowaliśmy zestaw pytań, które pomogły nam opracować dane zagadnienie. Ze względu na wymogi stawiane przez organizatora, grupą badawczą była klasa, do której uczęszcza nasz zespół. Będąc częścią grupy badawczej, mogliśmy z łatwością opracować tematyczne pytania.

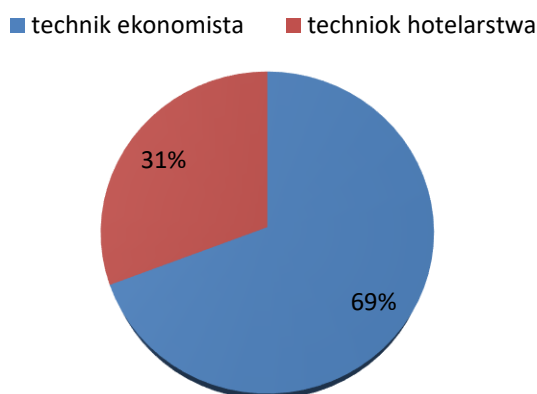
Badanie zostało przeprowadzone 19 stycznia 2018 roku na terenie Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim. Ma ono charakter ilościowy tzn. wykorzystuje miary liczbowe do charakterystyki określonego zjawiska społecznego lub

jego zmian. Podstawowym celem takiego badania jest zdobycie wiedzy na temat ilości respondentów opowiadających się za tym czy innym stanowiskiem, bądź zachowujących się w określony sposób. Zazwyczaj badania ilościowe przeprowadzane są na dużych próbach, co przy odpowiednim doborze umożliwia uogólnienie wyników na całą populację. Badanie nasze przeprowadzone było w formie ankiety papierowej, oraz ankiety audytoryjnej. Oznacza to, że zostało przeprowadzone jednocześnie na grupie osób zebranych w jednym miejscu. Ankiety zostały rozdane a następnie zebrane przez upoważnioną do tego osobę, która w razie pytań mogła udzielić dodatkowych wyjaśnień. Miejszem przeprowadzonego badania była klasa szkolna.

2.1 Charakterystyka grupy badanej – klasy technikum

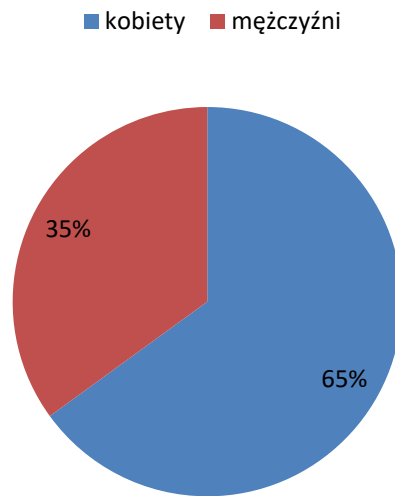
Grupę badaną tworzyli uczniowie 3 klasy technikum. Jest to klasa dwuprofilowa, licząca 26 uczniów; 18 uczniów w grupie technik ekonomista, tj. 69% oraz 8 uczniów w grupie technik hotelarstwa, tj. 31% tej grupy. Uczniowie ci stanowią 4,41% wszystkich uczniów technikum szkoły.

Wyk.1. Podział uczniów ze względu na kierunek kształcenia badanej grupy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II w Radzynie Podlaskim (w %)



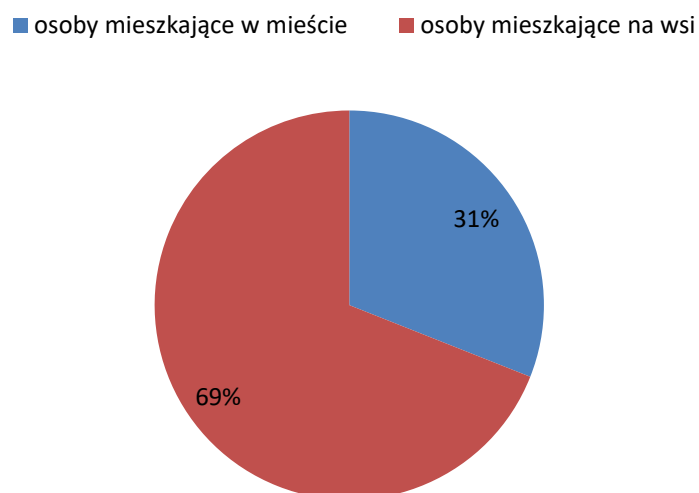
Wszyscy ankietowani mają ukończone 18 lat. Wśród nich zdecydowaną przewagę mają kobiety - jest ich 17, co stanowi 65% badanych.

Wyk.2. Podział grupy objętej ankietą ze względu na płeć (w %)



Z pewnością na sposób spędzania wolnego czasu, ale także na długość czasu, jaki uczniowie mogą poświęcić dla siebie, wpływa miejsce zamieszkania. Osoby mieszkające w mieście to zaledwie 8 osób tj.31% badanych, zaś większą grupę stanowią osoby zamieszkałe na obszarach wiejskich. Jest to 18 osób, tj. 69% ankietowanych. Osoby spoza miejsca, w którym mieści się szkoła, muszą dojeżdżać do szkoły oraz wracać do domu własnym transportem, bądź komunikacją miejską. Przybycie do szkoły na czas zajmuje im od 20 minut do godziny, co w konsekwencji prowadzi do zmniejszenia czasu poświęconego na własne potrzeby i relaks.

Wyk.3. Podział uczniów grupy badanej ze względu na miejsce zamieszkania (w %).



3. Analiza wyników ankiety

Konstrukcja ankiety wymagała odpowiedzi na zróżnicowane pytania: wielokrotnego wyboru oraz podanie własnych propozycji na temat spędzania wolnego czasu. Po uzyskaniu odpowiedzi, dokonaliśmy próby analizy uzyskanych wyników.

W ankiecie zasugerowaliśmy sposoby spędzania czasu, ale ankietowani mogli też podać własne nie ujęte w badaniu.

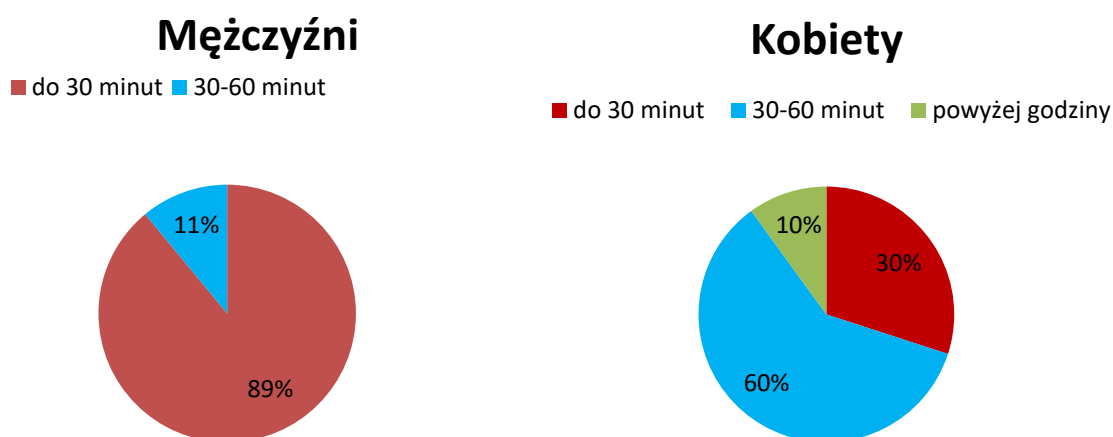
Młodzież w technikum większość swego czasu spędza w szkole. Wynika to z programu zajęć, gdzie oprócz zajęć ogólnokształcących są także zajęcia z przedmiotów zawodowych – a więc dzień w szkole kończy się o godzinie 15:15. W związku z tym, bardzo często wolny czas młodzieży jest właściwie tylko w weekend. Dlatego też w ankiecie uwzględniliśmy ramy czasowe, jakie młodzież przeznaczają na różnego rodzaju zajęcia.

Niewątpliwie największą rolę w omawianym procesie odgrywają media społecznościowe, z których korzystają ankietowani. Wszyscy objęci badaniem, deklarują, że korzystają z portali społecznościowych. Zdecydowana większość ankietowanych korzysta z takich mediów kilka razy w tygodniu tj. 88,55% klasy. Pozostałe osoby stanowiące 11,55% aktywne są na portalach społecznościowych tylko raz w tygodniu.

Tab.1. Liczba ankietowanych poświęcających wolny czas na portalach społecznościowych.

Portale społecznościowe	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	-	-	-	-
Kilka razy w tygodniu	7	77,77	16	94,08	23	88,55
Raz w tygodniu	2	22,22	1	5,88	3	11,55
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	-	-	-	-	-	-
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk.4. Czas przeznaczony na korzystanie przez uczniów z portali społecznościowych (w%).



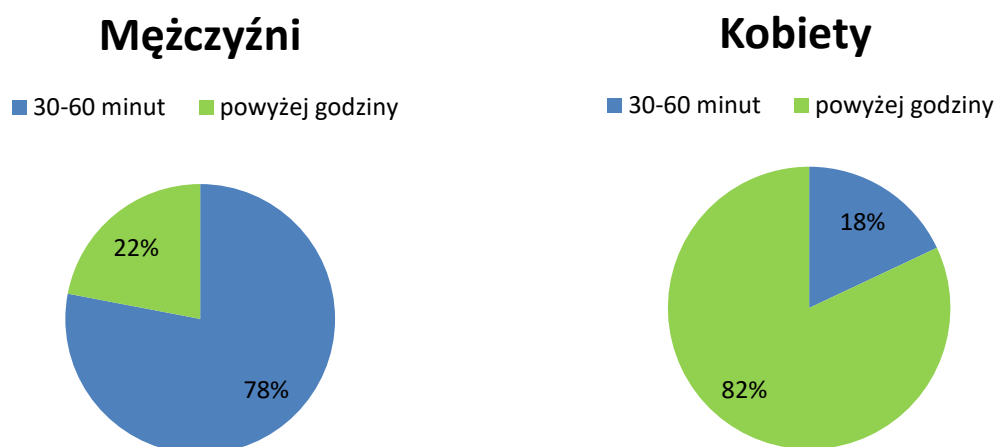
Natomiast duże zróżnicowanie można zauważyć w czasie, jaki młodzież poświęca na obecność na takich portalach. Badani mężczyźni nie korzystają z mediów społecznych codziennie. Natomiast w momencie gdy już poświęcają swój czas na aktywność na takich portalach, to 89% tylko do 30 minut, a pozostałe 11% przeznacza na to od 30 do 60 minut. Więcej czasu na tę czynność poświęcają uczennice. Spośród ankietowanych kobiet, najliczniejsza grupa, tj. 60% jest obecna na różnych portalach społecznościowych od 30 do 60 minut a 10% z tej grupy nawet ponad 1 godzinę.

Kolejnym sposobem spędzania wolnego czasu jest szeroko rozumiana rozrywka. Na pytanie „Z jakich form rozrywki korzystasz?” odpowiedzieli wszyscy ankietowani. 19 osób, czyli 73% ankietowany korzysta z bardzo różnych form rozrywki.

Tab.2. Liczba ankietowanych poświęcających wolny czas na rozrywkę.

Rozrywka	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	8	88,88	15	57,75	23	88,55
Kilka razy w tygodniu	1	11,11	2	11,76	3	11,55
Raz w tygodniu	-	-	-	-	-	-
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	-	-	-	-	-	-
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 5. Czas jaki uczniowie poświęcają wolny czas na rozrywkę: kino, taniec, bilard, słuchanie muzyki, granie na komputerze, jazda konno, oglądanie filmów itd.(w%)



Najwięcej ankietowanych, bo aż 70% spędza czas na słuchaniu muzyki. Zdecydowanie rzadziej młodzież chodzi do kręgielni – taką odpowiedź zaznaczyło 2 osoby.

Najmniejszym zainteresowaniem ankietowanych cieszy się kino. Są także zajęcia rozrywki którymi nikt się nie interesuje. Są to: taniec, bilard.

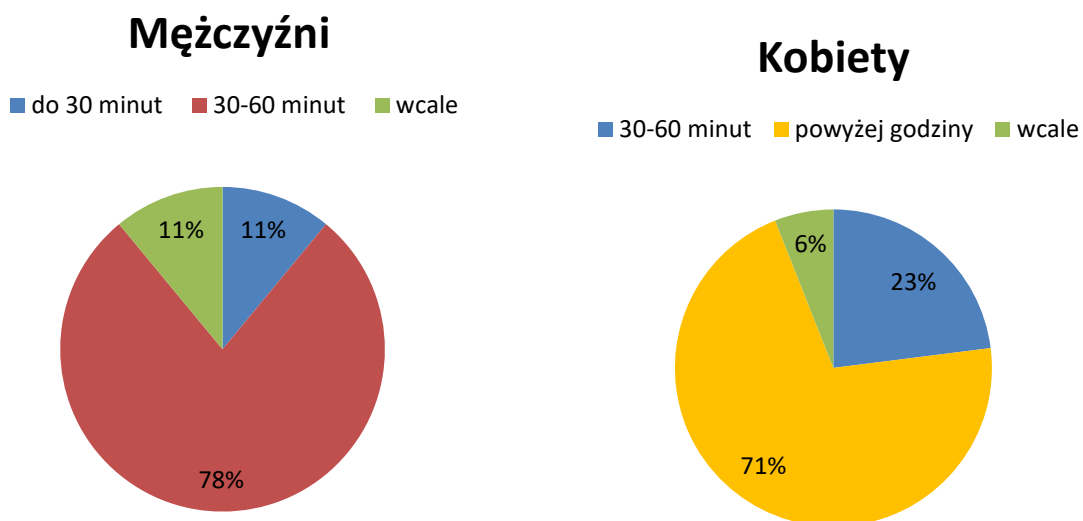
Z analizy ankiety wynika, że największa grupa uczennic na rozrywkę poświęca ponad godzinę w ciągu dnia, jest to ponad 82%, pozostałe uczennice, tj. około 18% spędza czas na rozrywce od 30 do 60 minut. Młodzi mężczyźni w zdecydowanej większości (prawie 78%) poświęcają na rozrywkę od 30 do 60 minut, pozostała grupa – ponad godzinę.

W dalszej kolejności młodzież z ankietowanej grupy spędza wolny czas na spotkaniach z przyjaciółmi. Na pytanie o spotkania towarzyskie tylko 2 osoby udzieliły negatywnej odpowiedzi, co stanowi niecały 7,65% badanych.

Tab.3. Liczba ankietowanych udzielająca odpowiedzi na pytanie o spotkania towarzyskie.

Spotkania towarzyskie	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	2	22,22	9	52,92	11	42,35
Kilka razy w tygodniu	6	66,66	7	41,2	13	50
Raz w tygodniu	-	-	-	-	-	-
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	1	11,11	1	5,88	2	7,65
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 6. Czas spędzony razem z innymi osobami np. koleżanki koledzy, przyjaciele, rodzina (w%).



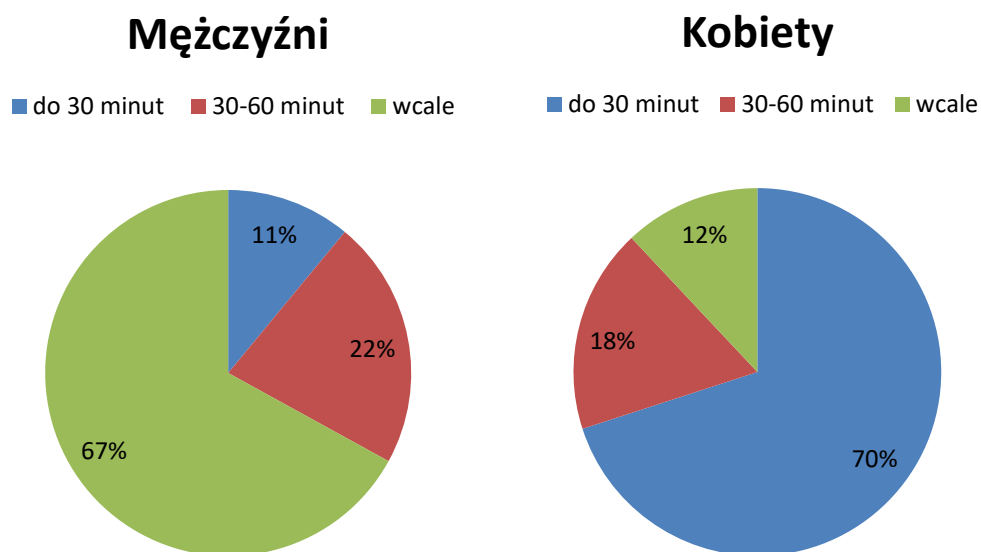
Zdecydowanie przeważająca grupa kobiet, czyli aż 71% na spotkania towarzyskie poświęca więcej niż godzinę czasu, a tylko 6% pozostaje w domu tj. 1 osoba. Jednak 23% na spotkanie ze znajomymi przeznaczają do godziny swojego czasu. W grupie mężczyzn 78% ankietowanych poświęca znajomym od 30-60 minut, a 30 minut tylko 11%, czyli 1 osoba nie robi tego wcale.

Będąc uczniem szkoły ponadgimnazjalnej nie wyobrażamy sobie funkcjonowania bez książki. Na pytanie „Jak często czytasz książki?” 3 osoby odpowiedziały, że nie czyta w ogóle. Stanowi to 11,5% ankietowanych. 88,5% ankietowanych zaznaczyło jednak właśnie taki sposób spędzania wolnego czasu. Nikt jednak z ankietowanych nie czyta codziennie.

Tab.4. Liczba ankietowanych czytających książki oraz czasopisma

Czytanie	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	-	-	-	-
Kilka razy w tygodniu	3	33,33	10	58,80	13	50,05
Raz w tygodniu	5	55,55	5	29,4	10	38,50
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	1	11,11	2	11,76	3	11,55
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk . 7. Czas poświęcony przez ankietowanych na czytanie książek i czasopism(w%).



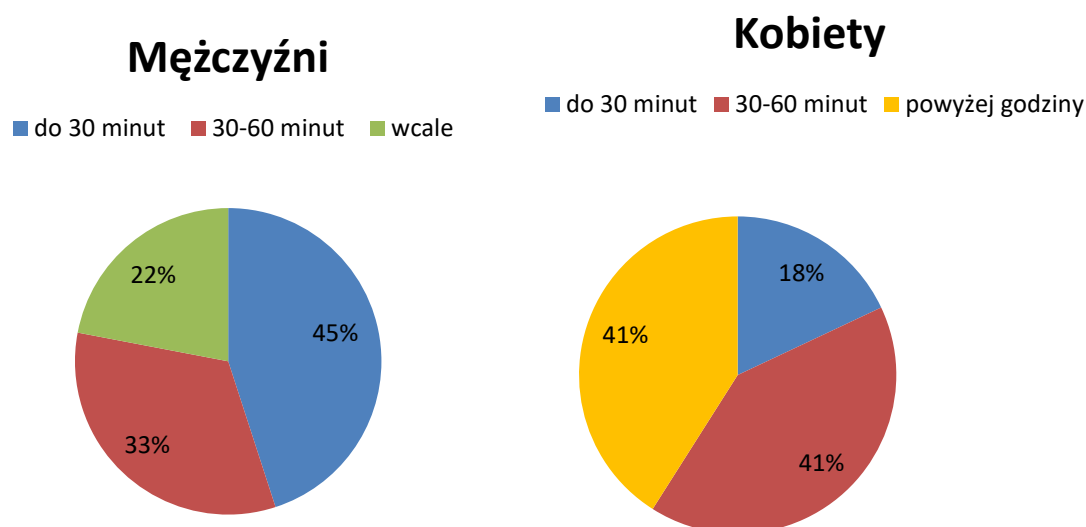
Prawdopodobnie większość z badanych ogranicza się tylko do czytania lektur lub przeglądu prasy, gdyż w obu grupach przeważają uczniowie którzy najczęściej poświęcają do 30 minut na czytanie.

Wiadomo też, że będąc w szkole kończącej się maturą, większość z nas planuje dalsze kształcenie. Dlatego też duża część czasu powinna być poświęcona na naukę i czynności pokrewne. Na kolejne pytanie „Jak często poświęcasz czas na naukę na sprawdziany, kartkówki, bieżącego materiału?” 7,7% badanych odpowiedziało, że w ogóle się nie uczy. Systematycznie, czyli codziennie uczy się tylko 1 osoba co stanowi 3,8% całej klasy. Najliczniejsza grupa uczy się kilka razy w tygodniu tj. 77% ankietowanych. Są to wszystkie kobiety i 3 mężczyzn.

Tab.5. Liczba ankietowanych poświęcająca czas na naukę.

Nauka	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	1	11,11	-	-	1	3,85
Kilka razy w tygodniu	3	33,33	17	100	20	77
Raz w tygodniu	3	33,33	-	-	3	11,55
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	2	22,22	-	-	2	7,7
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 8. Przeznaczony czas przez ankietowanych na naukę (w%).



Zdecydowanie „lepiej” w tym pytaniu wypadła grupa kobiet. Wszystkie ankietowane uczą się w miarę systematycznie. Więcej niż godzinę na naukę przeznaczają 41% uczennic, od 30 do 60 minut- również 41%, natomiast do 30 minut, a więc niewiele czasu tylko 18% uczennic.

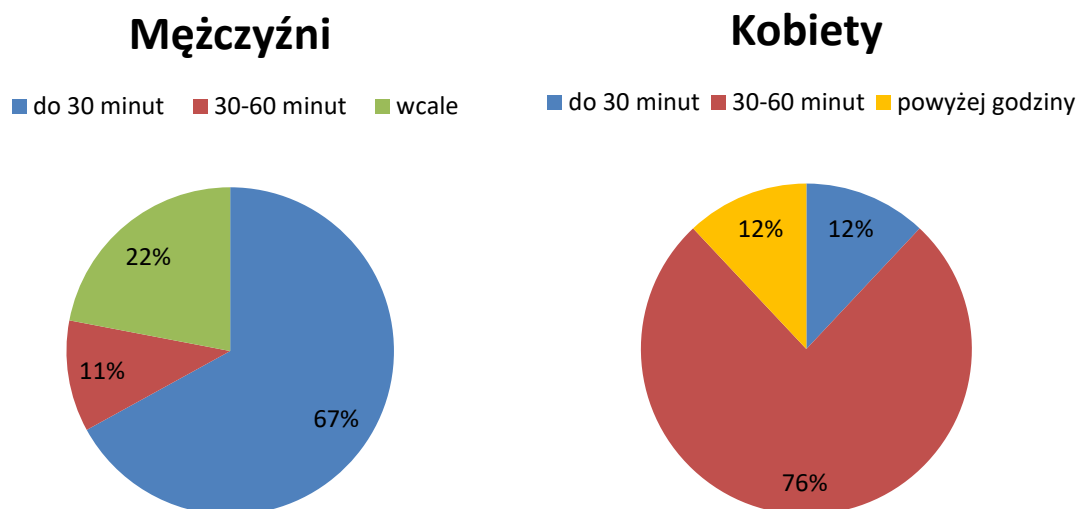
Z 9-cio osobowej grupy mężczyzn dość systematycznie uczy się 4 ankietowanych, co stanowi 45% tej grupy.

Z nauką wiąże się oczywiście czas poświęcony na odrabianie lekcji. Znając jednak realia ucznia szkoły ponadgimnazjalnej, wiemy, że nie są to równorzędne zajęcia, dlatego też postanowiliśmy je potraktować oddzielnie. Odnosząc się do pytania: „Jak często odrabiasz lekcje”, zauważymy że wyniki są podobne do tych uzyskanych z poprzedniego pytania. Tzn. 92,3% ankietowanych odrabia prace domowe. Różnice natomiast możemy zauważyć w czasie, jaki poświęcają uczniowie na te działania.

Tab.6. Liczba ankietowanych udzielających odpowiedź na pytanie: Jak często odrabiasz lekcje?

Odrabianie lekcji	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	-	-	-	-
Kilka razy w tygodniu	3	33,33	17	100	20	77
Raz w tygodniu	4	44,44	-	-	4	15,40
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	2	22,22	-	-	2	7,7
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 9. Czas jaki poświęcają uczniowie klasy badanej na odrabianie lekcji (w%)



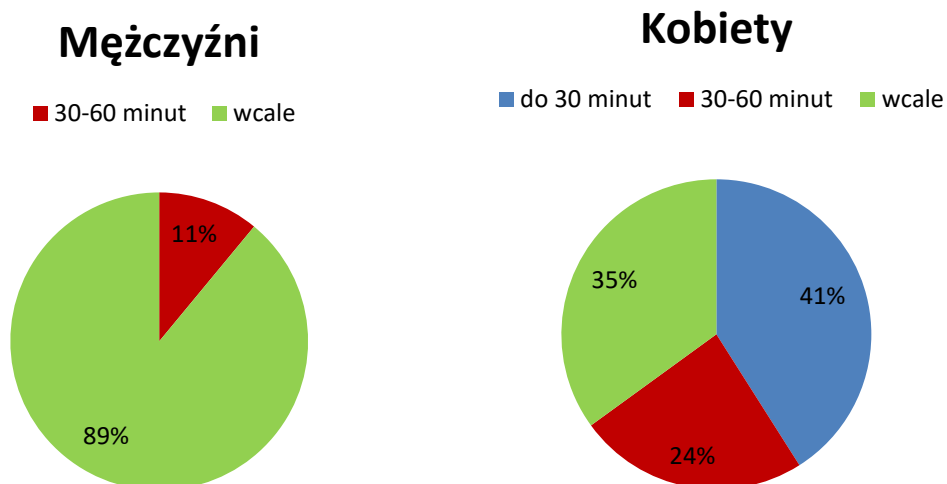
Zdecydowana większość ankietowanych na odrabianie lekcji poświęca jedynie do 30 minut, u mężczyzn jest to 67%, a u kobiet aż 76%. Niektórym uczennicom odrabianie lekcji zajmuje nawet więcej niż godzinę. Ta grupa stanowi 12% wszystkich kobiet, tyle samo procent poświęca tej czynności od 30 do 60 minut. 22% mężczyzn wcale nie odrabia lekcji, zaś 11% poświęca na to do godziny czasu.

Z zajęć związanych z nauką, najmniej czasu uczniowie poświęcają na korepetycje. Na pytanie: "Na jakie zajęcia dodatkowe uczęszczasz, w tym korepetycje?", potwierdzającej odpowiedzi udzieliło tylko 46,2 % ankietowanych. Prawie 54% nie korzysta z dodatkowych zajęć.

Tab.7. Liczba ankietowanych korzystająca z zajęć dodatkowych i korepetycji.

Zajęcia dodatkowe	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	-	-	-	-
Kilka razy w tygodniu	1	11,11	6	35,28	7	26,95
Raz w tygodniu	-	-	5	29,40	5	19,25
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	8	88,88	6	35,28	14	53,90
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 10. To udział ankietowanych w korepetycjach z podziałem na płeć (w%)



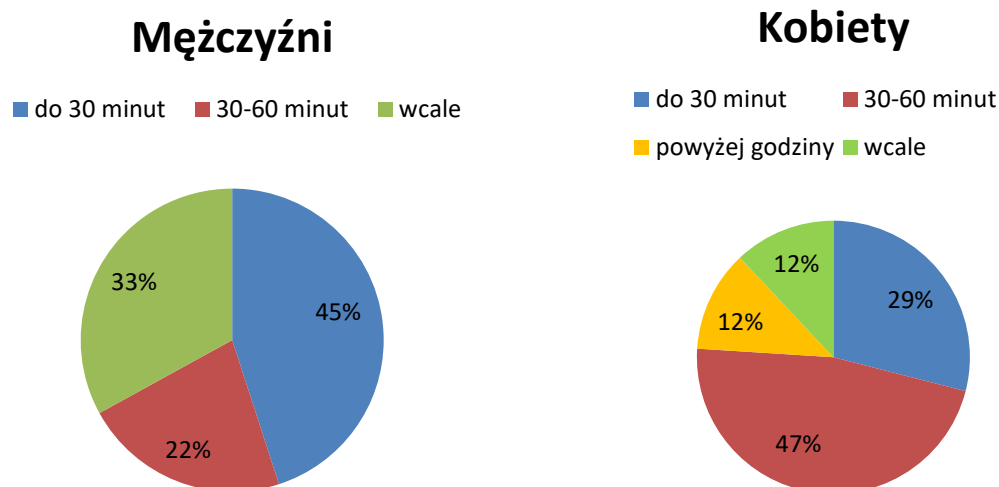
89% mężczyzn nie uczęszcza na korepetycje a 11% - czyli 1 osoba, robi to od 30 do 60 minut kilka razy w tygodniu. Kobiety zdecydowanie częściej korzystają z zajęć dodatkowych podnoszących ich wiedzę i kompetencje Ponad połowa korzysta z korepetycji, tj. prawie 65%. Z tej grupy ponad 35% uczęszcza na takie zajęcia kilka razy w tygodniu , niewiele ponad 29% tylko raz na tydzień. 41% kobiet poświęca do 30minut, a 24% od 30 do 60 minut. 6 kobiet, co stanowi ponad 35% tej grupy, nie korzysta z żadnych dodatkowych metod nauczania. Uczniowie korzystający z dodatkowych zajęć głównie uczęszczają na zajęcia z matematyki i języka angielskiego.

Jak wiadomo każdy powinien mieć jakieś obowiązki domowe, zwłaszcza osoby pełnoletnie. Pomimo tego, iż są jeszcze uczniami, to jak sama nazwa wskazuje, powinni wykonywać część obowiązków domowych, adekwatnych do swojego wieku.

Tab.8. Liczba ankietowanych udzielająca odpowiedzi na pytanie o pełniących różne obowiązki domowe.

Obowiązki domowe	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	4	23,40	4	15,40
Kilka razy w tygodniu	6	66,66	11	64,68	17	65,45
Raz w tygodniu	-	-	-	-	-	-
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	3	33,33	2	11,76	5	19,25
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 11. Czas, jaki zajmują ankietowanym codzienne obowiązki domowe (w%).



Z ankiety jednak wynika, że 33% mężczyzn, czyli 3 osoby i prawie 12% kobiet tj. 2 osoby - nie ma ich wcale. Więcej uczennic wykonuje obowiązki domowe, z czego 23,4% codziennie. W większości, kobiety spędzają czas na pracach domowych do 1 godziny, tj. 12% ankietowanych uczennic, duża grupa – 29%- poświęca na nie do 30 minut. 66,7% mężczyzn również poczuwa się do obowiązków domowych, wykonując je kilka razy w tygodniu, jednak poświęcają w większości do 30 minut jednorazowo. Spośród najczęściej udzielanych odpowiedzi, najczęściej pojawiały się następujące obowiązki:

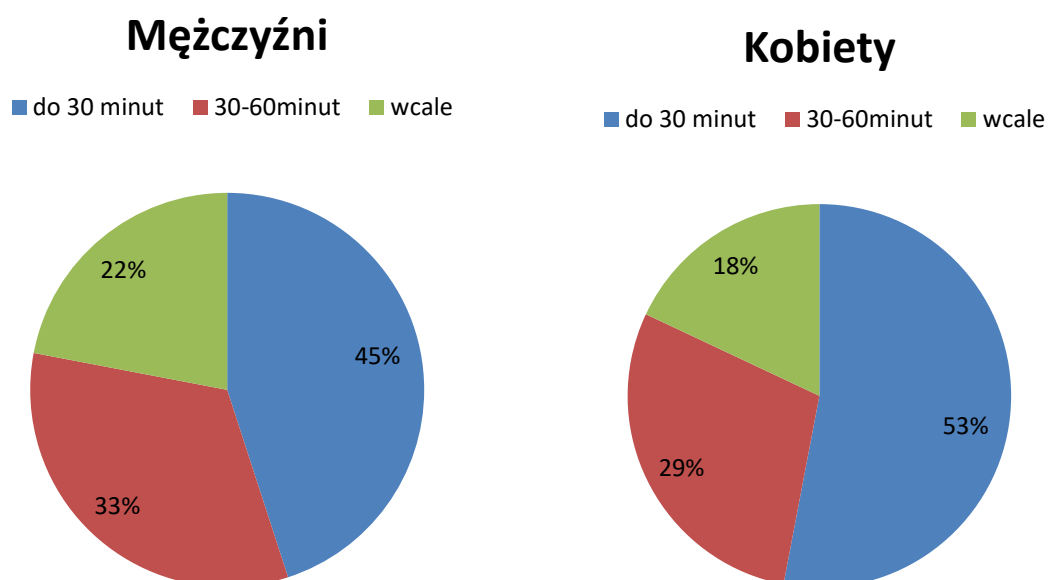
- sprzątanie,
- gotowanie,
- wyrzucanie śmieci
- opieka nad rodzeństwem,
- zmywanie naczyń,
- karmienie zwierząt domowych,
- pranie ubrań,
- rozpalanie w piecu.

Na pytanie „Jak często odpoczywasz?” niestety nikt z ankietowanych nie wskazał odpowiedzi, że codziennie. Dodatkowo jeszcze 5 osób, co stanowi 19,3% nie ma czasu na odpoczynek w ogóle.

Tab. 9. Liczba ankietowanych udzielająca odpowiedzi na pytanie „Jak często odpoczywasz?”

Odpoczynek	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	-	-	-	-	-	-
Kilka razy w tygodniu	6	66,66	14	82,32	20	77
Raz w tygodniu	1	11,11	-	-	1	3,85
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	2	22,22	3	17,64	5	19,25
Suma	9	100	17	100	26	100

Wyk. 12. Czas jaki poświęcają ankietowani na odpoczynek (w%).



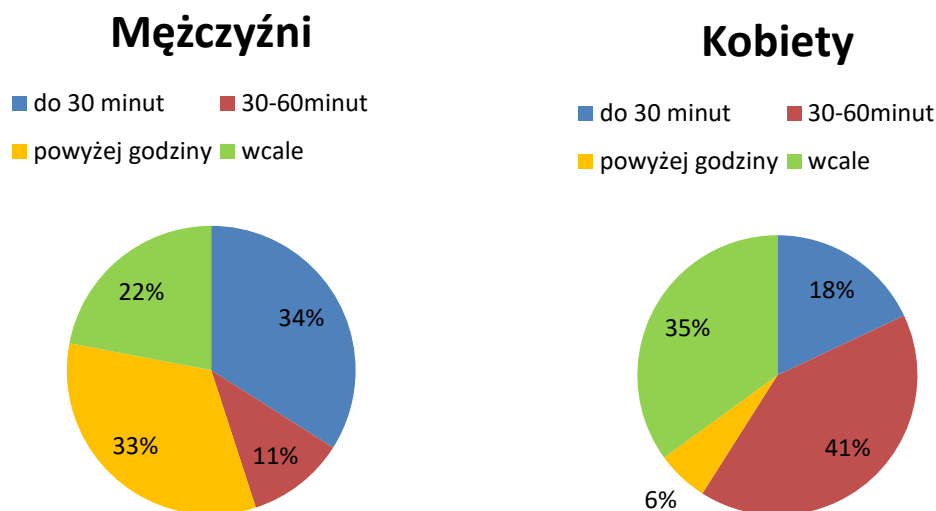
Na odpoczynek, 45% mężczyzn przeznaczają do 30 minut, a 33% od 30 do 60 minut. Ankietowani jeśli odpoczywają, to przeznaczają zazwyczaj na to do 30 minut. Tak odpowiedziało 53% ankietowanych kobiet i 34% mężczyzn. Całkiem znacząca grupa przeznaczają na to do 1 godziny. Jest to odpowiednio 29% kobiet i 33% mężczyzn. Z wypowiedzi ankietowanych wynika, że w większości ten czas jest przeznaczony na sen.

W kontekście wcześniej opisanych wyników badań, ciekawe, niepokojące a nawet wręcz zaskakujące wydają się być odpowiedzi respondentów na pytanie ile czasu poświęcają na sport.

Tab. 10. Liczba ankietowanych zajmująca się sportem w wolnym czasie.

Sport	mężczyźni		kobiety		Razem	
	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu	Liczba	% ogółu
Codziennie	3	33,33	1	5,88	4	15,40
Kilka razy w tygodniu	4	44,44	10	58,80	14	53,90
Raz w tygodniu	-	-	-	-	-	-
Rzadziej	-	-	-	-	-	-
W ogóle	2	22,22	6	35,28	8	30,80
Suma	9	100	17	100	26	100

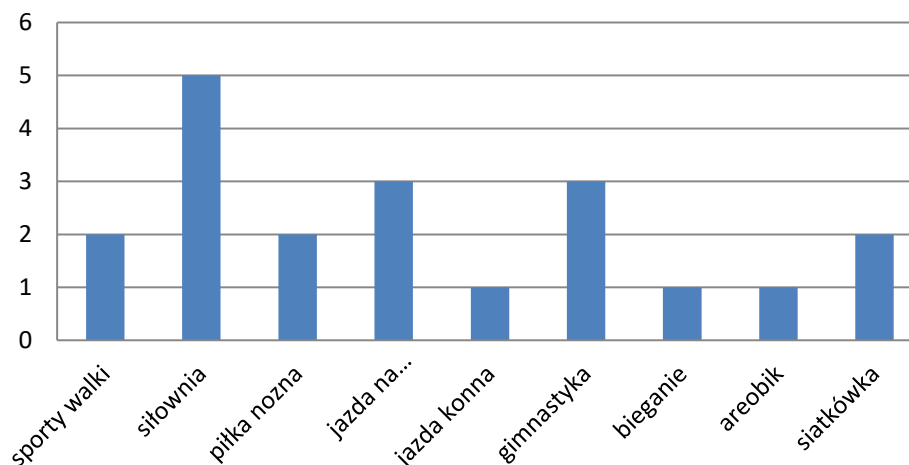
Wyk . 13. Czas poświęcony na sport przez respondentów (w%).



Doskonale znając grupę ankietowaną, możemy przypuszczać, że sport ten, w większości przypadków ogranicza się jedynie do uczestnictwa w szkolnych zajęciach wychowania fizycznego. Natomiast pojedyncze osoby wolny czas spędzają aktywnie. 4 osoby, tj. 15,5% spośród ankietowanych, ćwiczy codziennie. Ponad połowa ćwiczy kilka razy w tygodniu. Z danych pozyskanych w ankiecie wynika, że 22% mężczyzn i 35% kobiet nie uprawia sportu w ogóle, stanowią oni w sumie prawie 31 % grupy ankietowanej. Z osób, które wskazały sport jako jedno z zajęć wykonywanych w wolnym czasie, ankietowani wskazywali najczęściej takie dyscypliny jak: siłownia - 5 osób, jazda na rowerze i gimnastyka – po 3 osoby. Po 2 razy w odpowiedziach ankietowani wskazali: sporty walki,

siatkówka i piłka nożna. Najmniejszą popularnością cieszyły się natomiast: jazda konna, bieganie i aerobik. Te dyscypliny wskazane zostały tylko 1 raz.

Wyk.12. Liczba osób z grupy ankietowanej uprawiająca różne dyscypliny sportu w ramach wolnego czasu (liczby rzeczywiste)



4. Podsumowanie

Czas jest ważnym zasobem każdego człowieka. Poprzez dokładną analizę naszego czasu, jaki mamy do dyspozycji możemy, zaplanować jak rozporządzać danym nam czasem.

Każdego dnia powinniśmy sobie ustalić jak chcemy spędzić dzień a przede wszystkim załatwić wszystkie sprawy, które nam przypadły, aby nie rezygnować tym samym z odpoczynku czy relaksu lub zajęć, które nam sprawiają przyjemność. Czas jaki spędzamy każdego dnia wciąż się zmienia. Powoduje to wprowadzenie nowoczesnej technologii, która ma znaczący wpływ na naszą naukę, pracę, porozumiewanie się poprzez Internet oraz e-mail czy media. Wszystkie te możliwości sprawiają, że komunikacja między ludźmi jest natychmiastowa.

Czas wolny jest obecnie z najbardziej deficytowych, a co za tym idzie cennych wartości w życiu człowieka. Jak pokazują wyniki badań, możliwość realizacji preferowanych czynności w jego ramach jest jedną z najważniejszych determinant subiektywnej jakości życia ludzi (Puciato, 2009,s.105-107). Czas wolny jest ważny w życiu młodego pokolenia. Określone formy zachowań mogą być powiem znaczącym stymulatorem ich rozwoju. Podejmowanie określonych form aktywności fizycznej, społecznej może również wywoływać skutki wychowawcze.

Z pewnością profil kształcenia, który wybrali sobie uczniowie badanej grupy ma wpływ na to w jaki sposób spędzają wolny czas, gdyż jest on najczęściej zgodny z ich zainteresowaniami.

Na podstawie przeprowadzonej przez nas ankiety uzyskaliśmy sporo informacji na temat czasu wolnego współczesnej młodzieży .

Program nauczania i ogół obowiązków, które spadają na współczesnych ankietowanych nie przekracza ich możliwości. Dzięki odpowiedniemu rozplanowaniu zajęć znajdują czas na naukę, domowe i inne obowiązki, ale też nie zapominają o niezbędnym odpoczynku, mimo iż nie poświęcają na to zbyt dużo czasu.

Warto podkreślić, że większość ankietowanych dojeżdża do szkoły z czym wiąże się mniejsza ilość czasu wolnego dla siebie.

Badani nie uczęszczają w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły. Nieliczni równoległe realizują się poza nią. Zależnie od środowiska, w jakim przebywają ankietowani oraz wrodzonych predyspozycji zmienia się ukierunkowanie ich zainteresowań, które są niezwykle różnorodne (tradycyjne oraz innowacyjne). Okresy wolne od zajęć dydaktycznych są doskonałymi momentami do szlifowania swoich umiejętności.

Najwięcej w ciągu dnia respondenci poświęcają czasu na portale społecznościowe. Możemy przypuszczać że na uwadze mają tutaj Facebook, snapa, instagrama oraz inne strony z którymi mogą porozumieć się z rówieśnikami po szkole. W ciągu dnia na jedną osobę przypada 62 minuty.

Ankietowane mają więcej obowiązków domowych lub też po prostu poświęcają im więcej czasu niż ankietowani.

Analizując dane możemy dostrzec że wszystkie kobiety spotykają się ze znajomymi, a mężczyźni nie. 71% kobiet na spotkania towarzyskie poświęca więcej czasu niż godzinę.

Najmniej czasu mężczyznom zajmuje uczęszczanie na dodatkowe zajęcia, które odbywają się poza lekcjami oraz uczęszczaniem na korepetycje, w grupie kobiet w zasadzie jest podobnie.

Wzór zachowania młodzieży w czasie wolnym wyznacza przede wszystkim grupa rówieśnicza. Bardzo często młodzi ludzie biorą przykład z swoich znajomych. Śmiałość, odwaga, sukcesy i osiągnięcia sportowe pobudzają do naśladowania. Istotne znaczenie ma także wpływ rodziców i typ rodziny, do której młody człowiek należy. Dlatego nasi ankietowani są towarzyscy i otwarci na innowacje, nie lubią spędzać czasu samotnie.

5. Literatura:

1. http://lublin.stat.gov.pl/files/gfx/lublin/pl/defaultstronaopisowa/1244/1/1/badania_ilosciowe_i_jakosciowe.pdf
2. <http://neurotyk.pl/turystyka-edukacyjna/Poj%C4%99cie-i-specyfika-czasu-wolnego.html>
3. http://www.medyk.edu.pl/wgrane-pliki/kultura_czasu_wolnego_we_wspolczesnym_swiecie_red._v.tanas_w.welskop.pdf
4. <http://www.edukacja.edux.pl/p-21445-czas-wolny-dzieci-i-mlodziezy-aspekty.php>
5. A. Kamiński, Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza, Zakład Narodowy im. Ossolińskich, 1965
6. W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Wydawnictwo Akademickie „Żak” ,Warszawa 2004r.